



crue

Universidades
Españolas

España como destino de estudios universitarios

Resultados principales

José Angel Ibáñez. Noviembre 2021

Países participantes

Agrupación geográfica



Polonia



Países Bajos



México



Italia



Alemania



Hungría



Colombia



Chipre



Austria



R. Checa



Perú



Malta



Suiza



Eslovaquia



Costa Rica



Portugal



Letonia



Eslovenia



Panamá



Marruecos



Irlanda



EE.UU.



Brasil



Líbano



Australia



China



Argelia

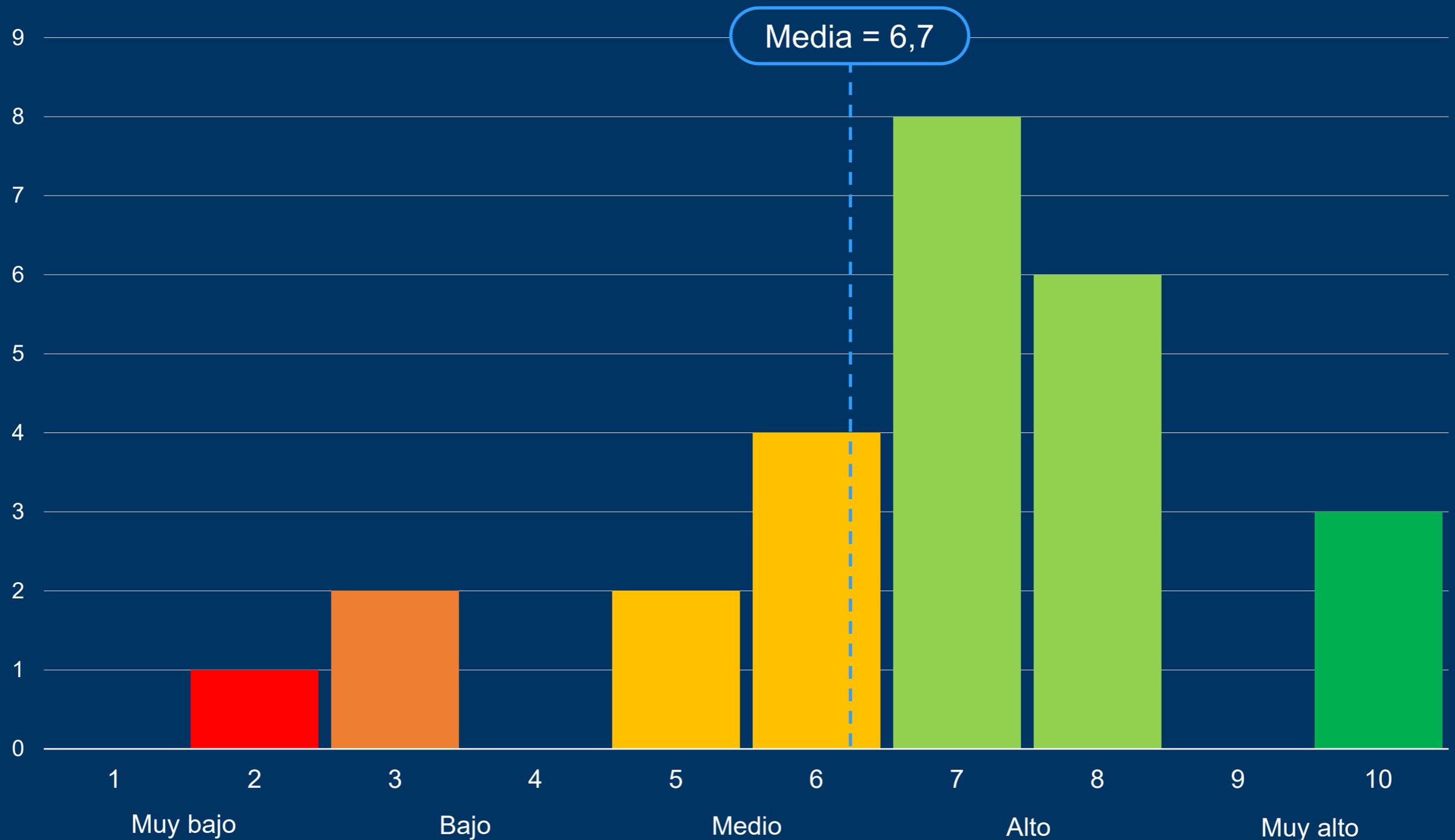
Países participantes

Organismos participantes

Alemania	Consejería de Educación de la Embajada en Alemania
Argelia	Instituto Cervantes de Argel
Marruecos	Cámara Oficial de Comercio de España en Casablanca
Austria	Asesoría de Educación en la Embajada de Viena, dependiente de la Consejería de Educación en Suiza y Austria.
Brasil	Consejería de Educación de la Embajada en Brasil
China	Cámara Española en China
Chipre	Instituto Cervantes en Nicosia
Colombia	Agregaduría de Educación de la Embajada en Colombia
Costa Rica	Consejería Cultural de la Embajada en Costa Rica
EE.UU.	Consejería de Educación de la Embajada en Estados Unidos
Eslovaquia	Agregaduría de Educación de la Embajada en Eslovaquia
Eslovenia	Embajada en Eslovenia
Hungría	Agregaduría de Educación de la Embajada en Hungría
Italia	Consejería de Educación en Italia, Grecia y Albania (en Roma)
Irlanda	Consejería de Educación de la Embajada en Reino Unido e Irlanda
Letonia	Embajada en Letonia
Líbano	Embajada en Líbano
Malta	Embajada de España en Malta
Marruecos	IBERMA
Marruecos	LSO2 Accompagnement
Marruecos	Cámara Oficial de Comercio de España en Tánger
Marruecos	Cámara Oficial de Comercio de España en Casablanca
México	Consejería Educación para México, Centroamérica y Caribe en México
Países Bajos	Instituto Cervantes en Países Bajos
Panamá	Embajada en Panamá
Perú	Embajada de España en Perú
Polonia	Consejería de Educación de la Embajada en Polonia
Portugal	Embajada en Portugal
República Checa	Agregaduría de Educación de la Embajada en la R. Checa
Suiza	Consejería de Educación de la Embajada en Suiza

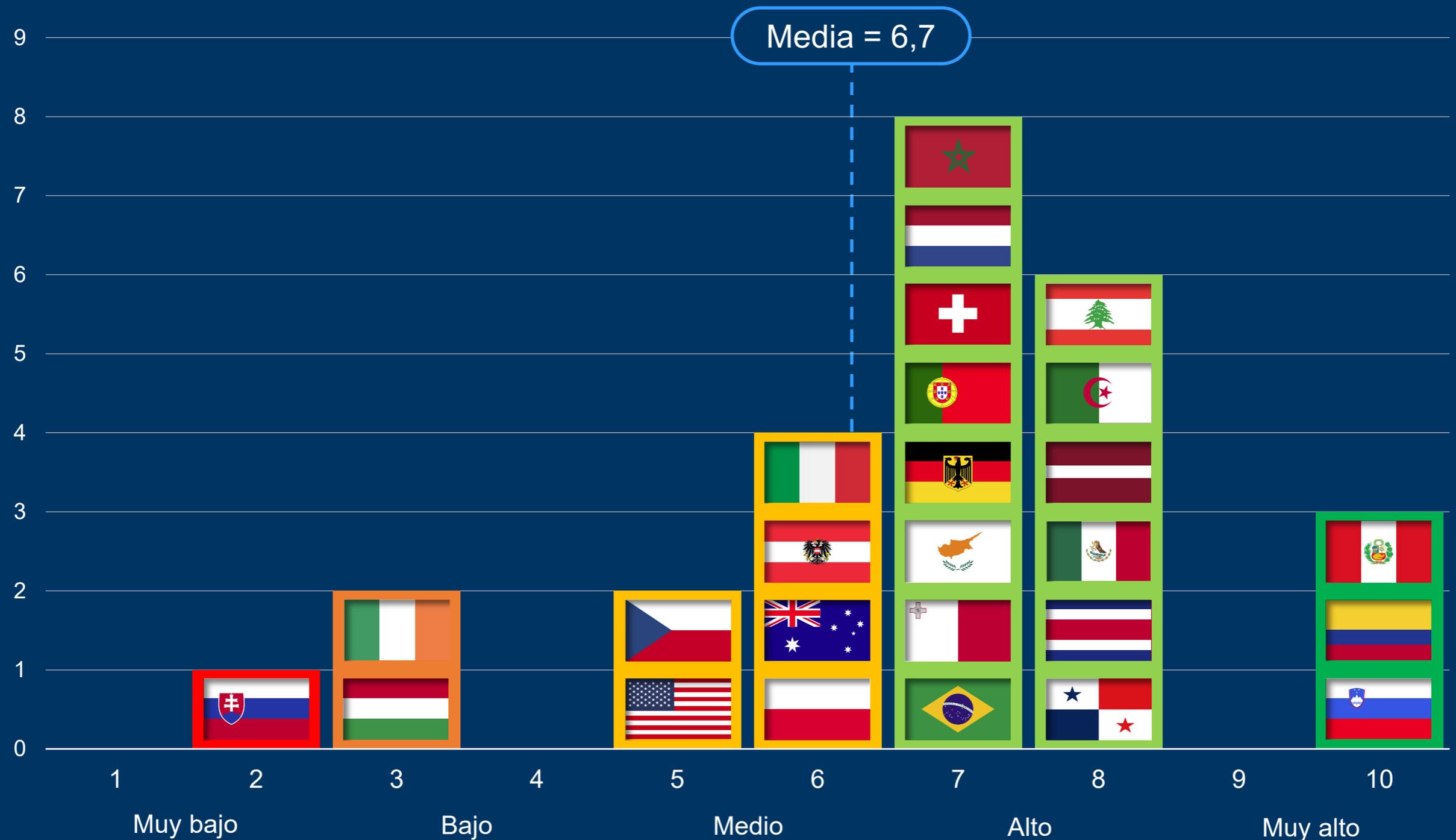
Percepción general

sobre España como destino de estudios universitarios



Percepción general

sobre España como destino de estudios universitarios





ICELAND

SWEDEN

FINLAND

FAROE ISLANDS

NORWAY

ESTONIA

LATVIA

LITHUANIA

IRELAND

UNITED KINGDOM

GERMANY

POLAND

BELARUS

NETHERLANDS

BELGIUM

LUXEMBOURG

CZECH REP.

SLOVAKIA

UKRAINE

FRANCE

LIECHTENSTEIN

SWITZERLAND

AUSTRIA

HUNGARY

MOLDOVA

ROMANIA

PORTUGAL

SPAIN

ITALY

BULGARIA

GREECE

TURKEY

AZORES (PORTUGAL)

BOSNIA AND HERZ.

SERBIA

MACEDONIA

ALBANIA

GEORGIA

ARMENIA

AZERBAIJAN

TURKME

MADEIRA ISLAND (PORTUGAL)

MOROCCO

TUNISIA

CYPRUS

LEBANON

SYRIA

IRAQ

IRAN

CANARY ISLANDS (SPAIN)

ALGERIA

LIBYA

EGYPT

SAUDI ARABIA

WESTERN SHARAH

MAURITANIA

MALI

NIGER

CHAD

SUDAN

ERITREA

YEMEN

CAPE VERDE

SENEGAL

THE GAMBIA

GUINEA-BISSAU

GUINEA

SIERRA LEONE

BURKINA FASO

GHANA

TOGO

NIGERIA

CENTRAL

ETHIOPIA

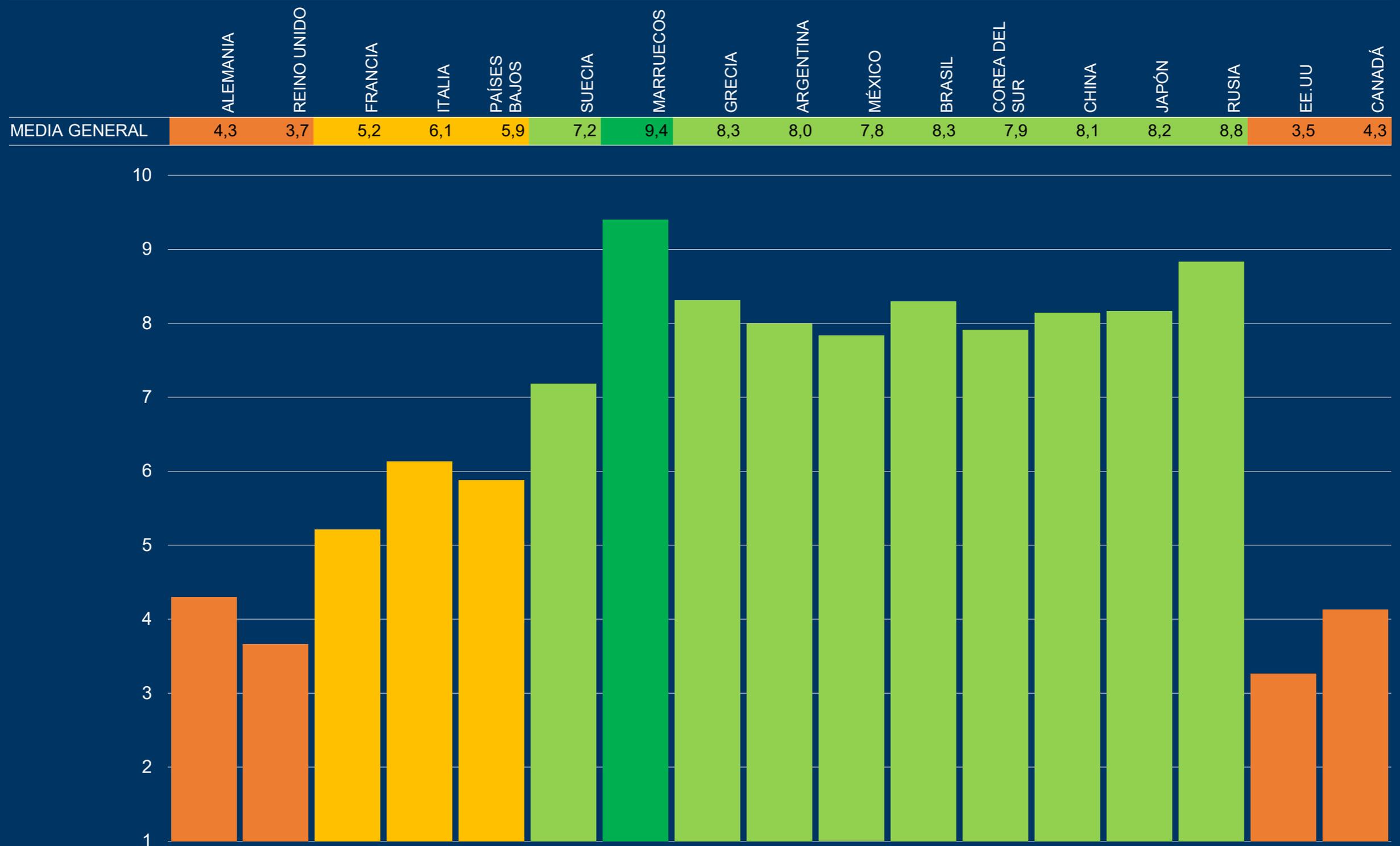
UNITED ARAB EMIRATES

KUWAIT

DJIBOUTI

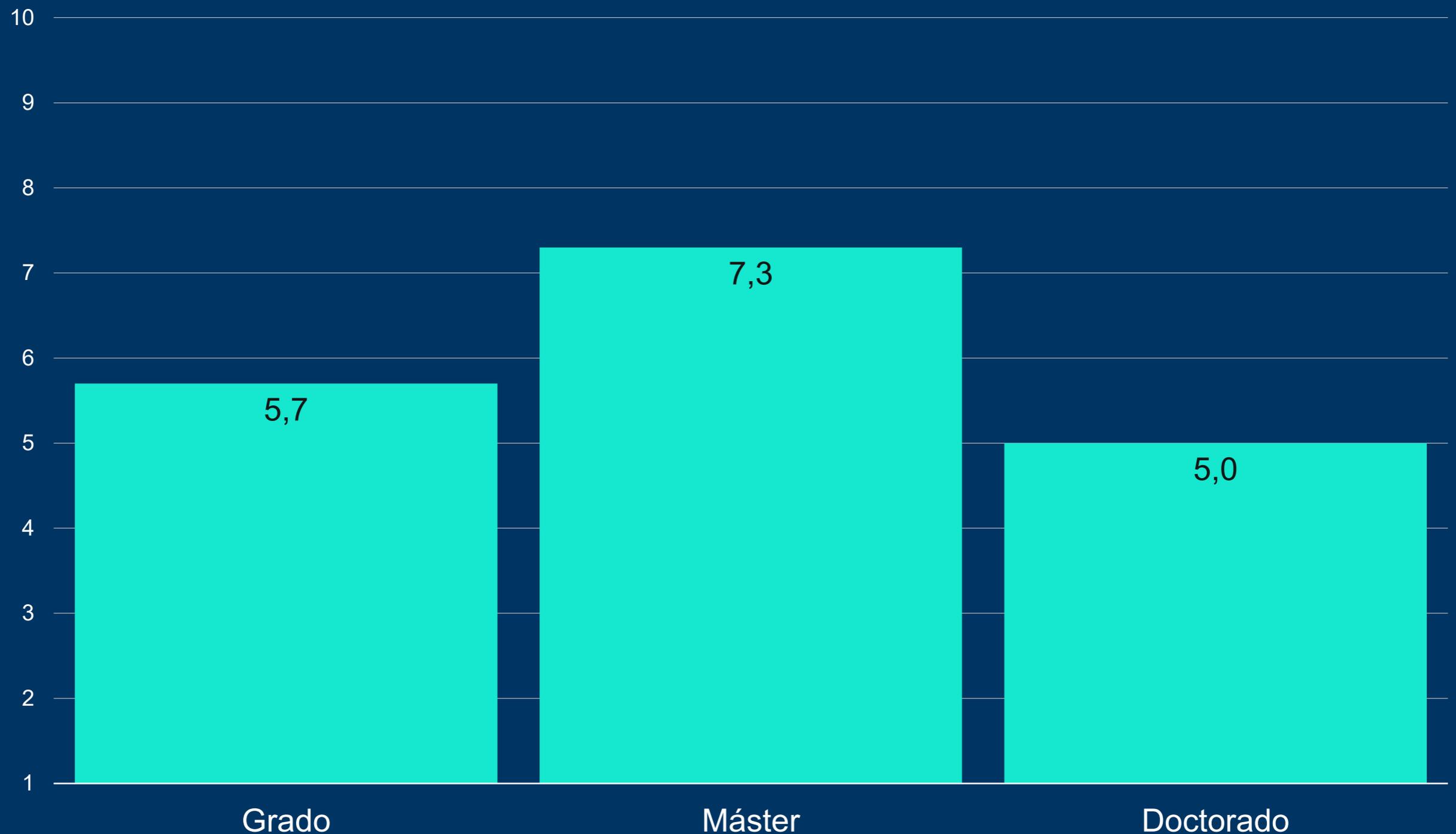
Percepción relativa

sobre España como destino de estudios universitarios



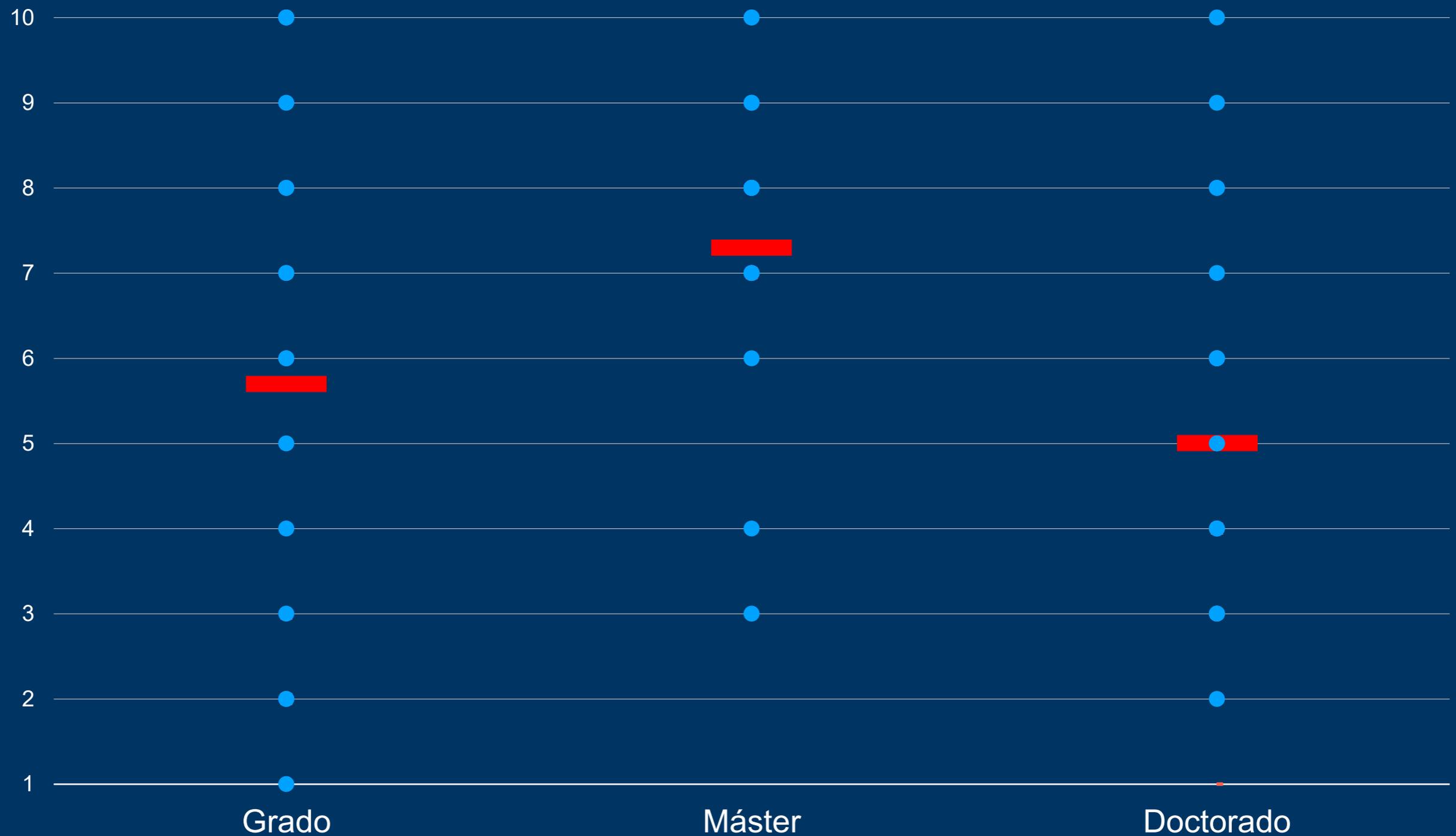
Percepción por nivel de estudios

sobre España como destino de estudios universitarios



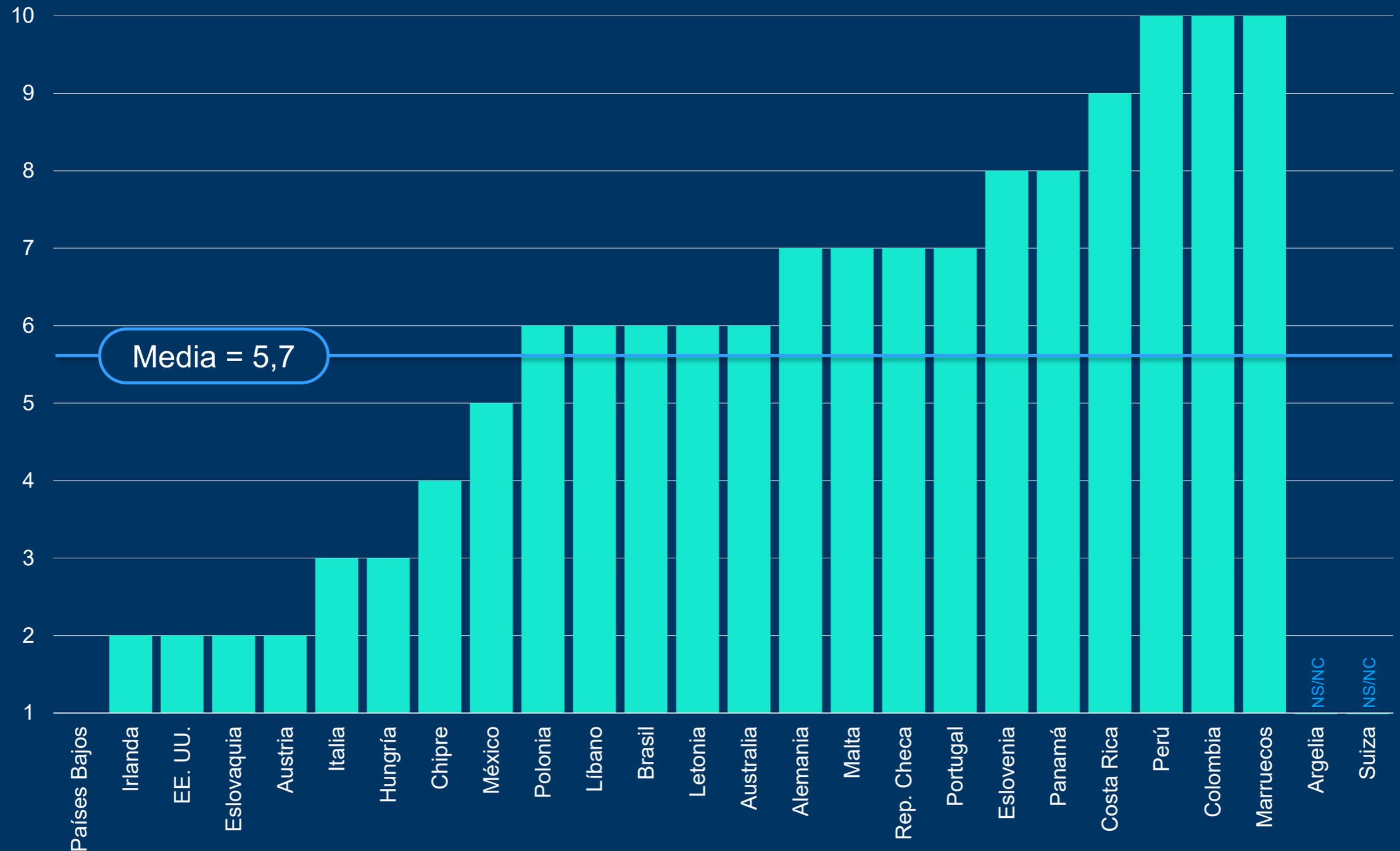
Percepción por nivel de estudios

sobre España como destino de estudios universitarios



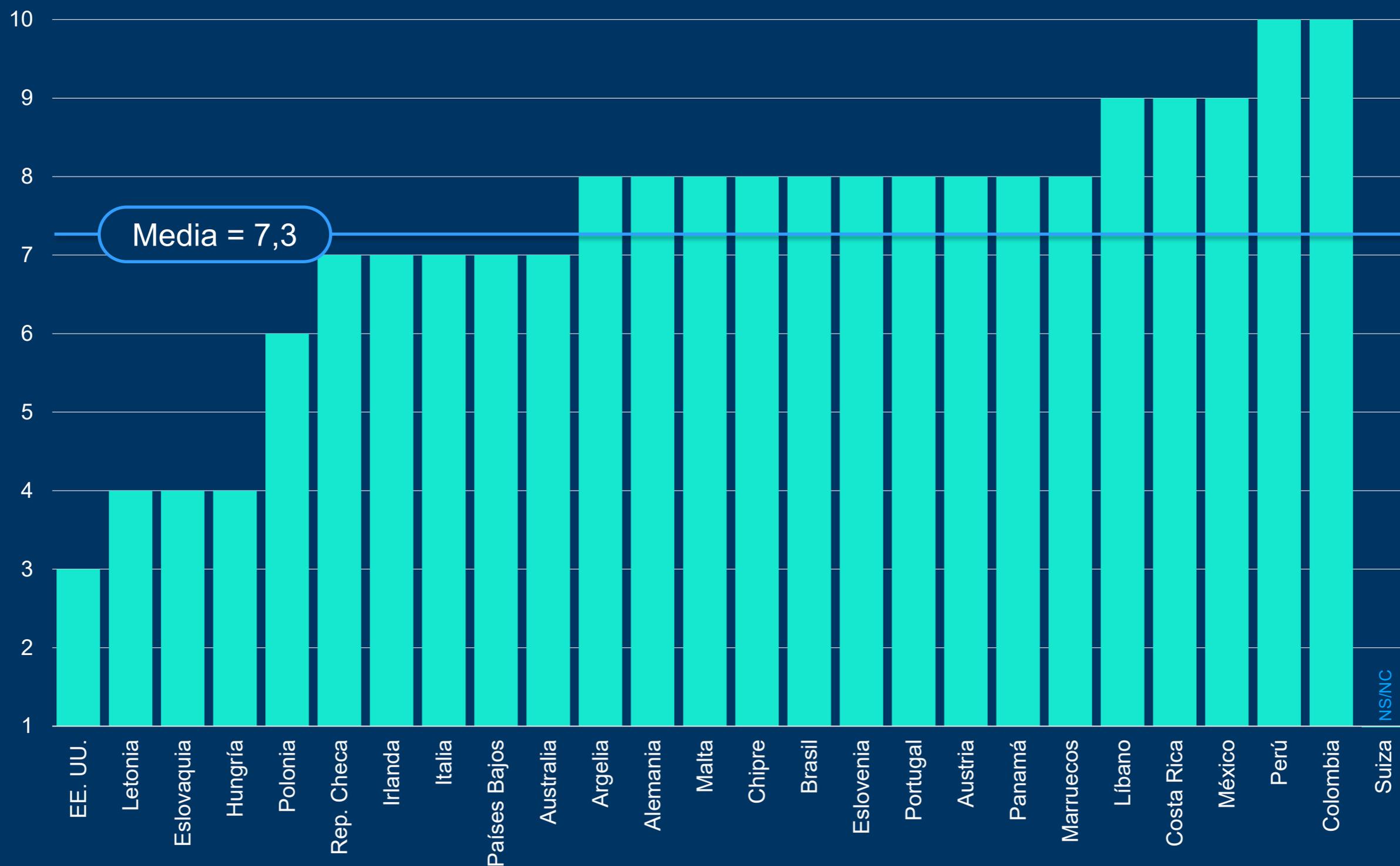
Percepción por nivel de estudios

sobre España como destino de estudios universitarios: Grado



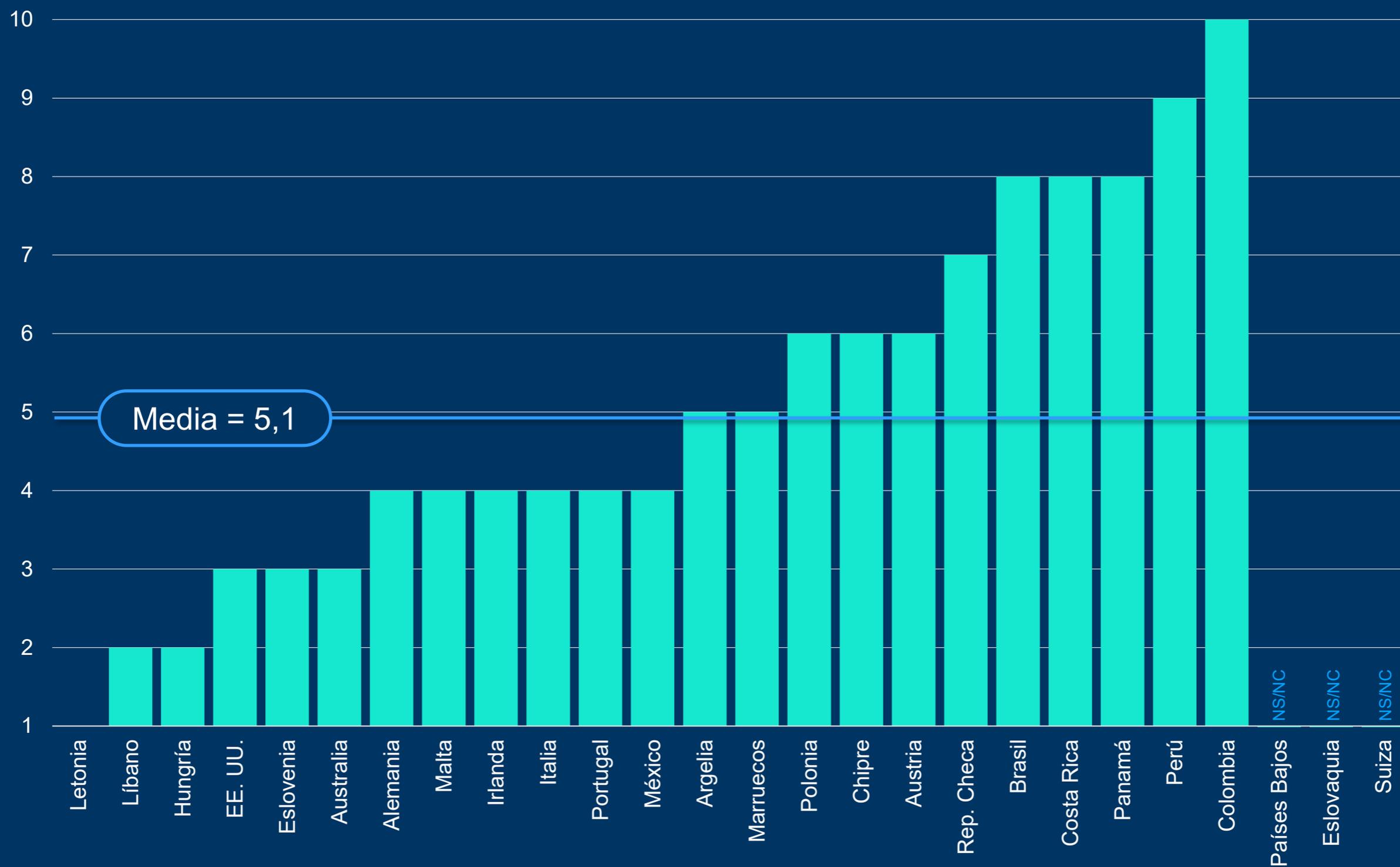
Percepción por nivel de estudios

sobre España como destino de estudios universitarios: Máster



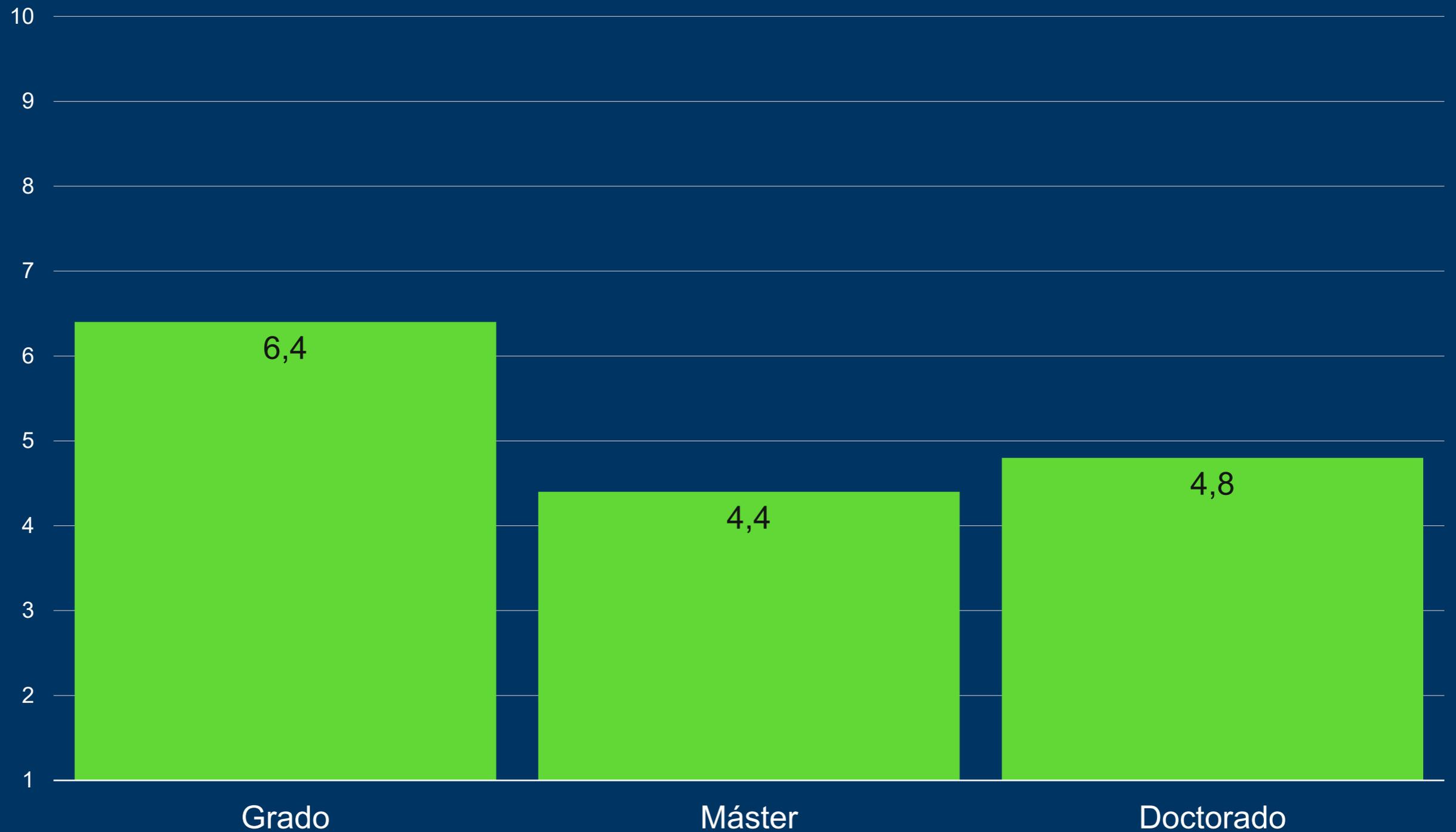
Percepción por nivel de estudios

sobre España como destino de estudios universitarios: Doctorado



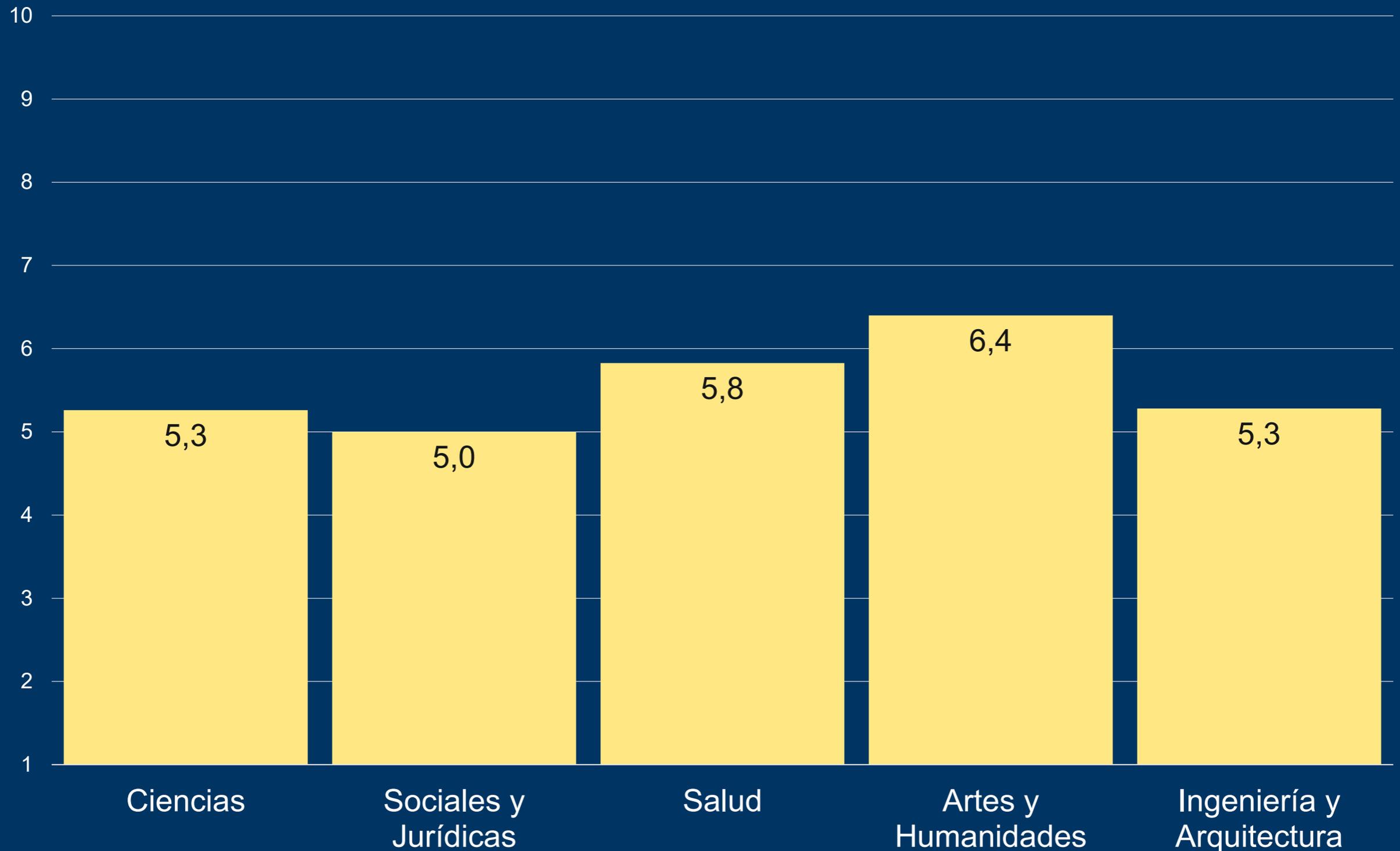
Dificultad de acceso al SUE

por nivel de estudios



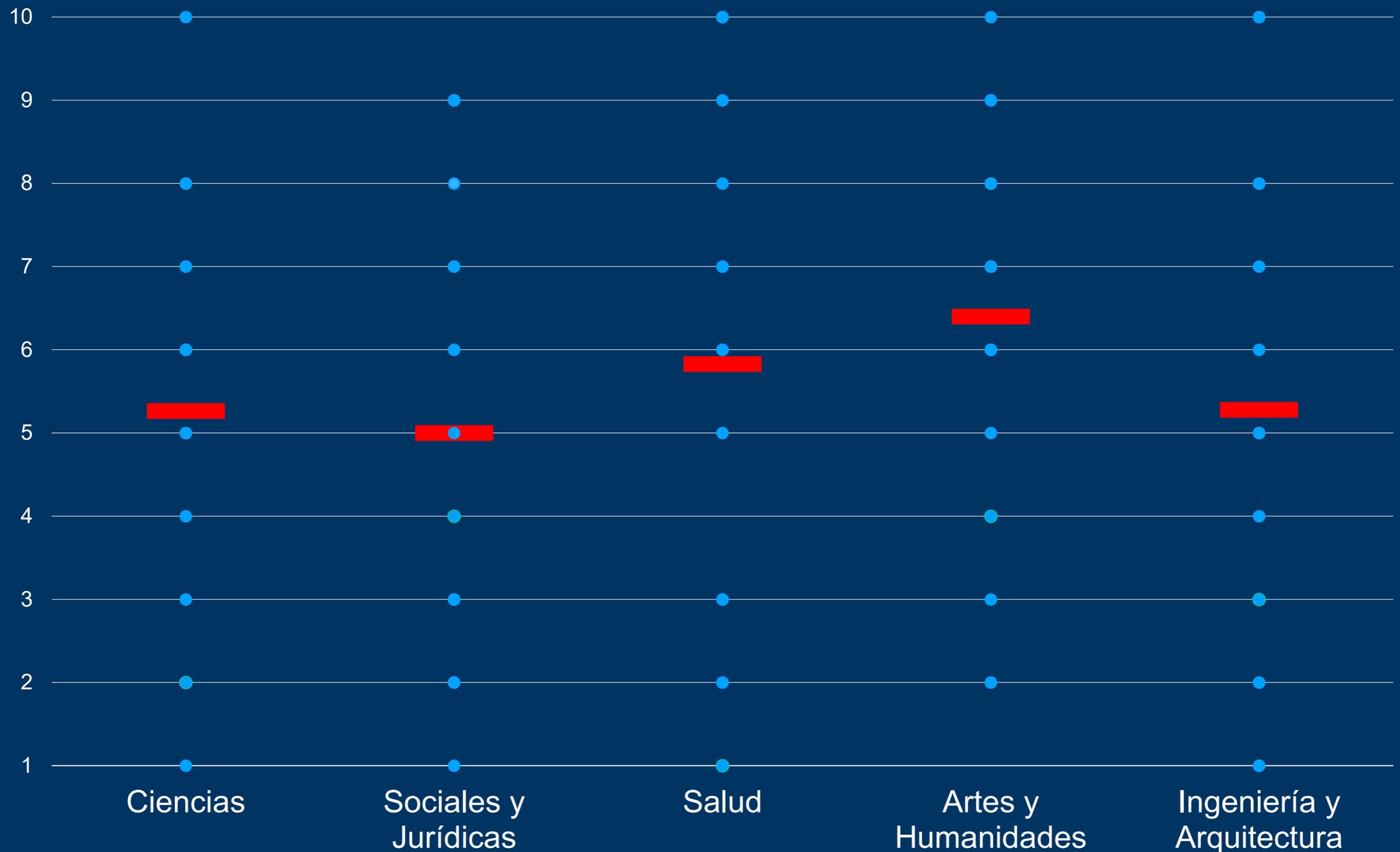
Percepción por áreas de estudio

sobre España como destino de estudios universitarios



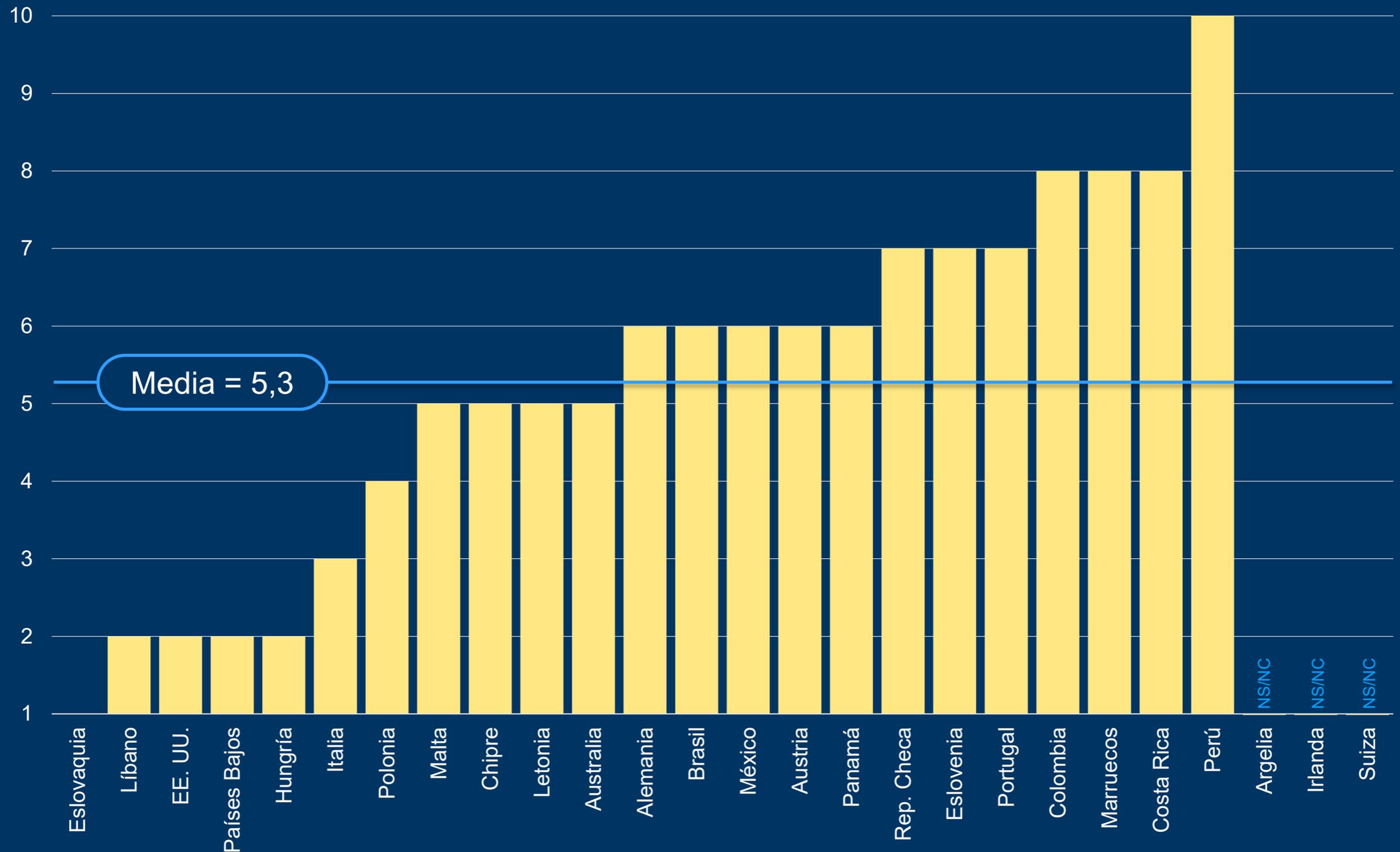
Percepción por áreas de estudio

sobre España como destino de estudios universitarios



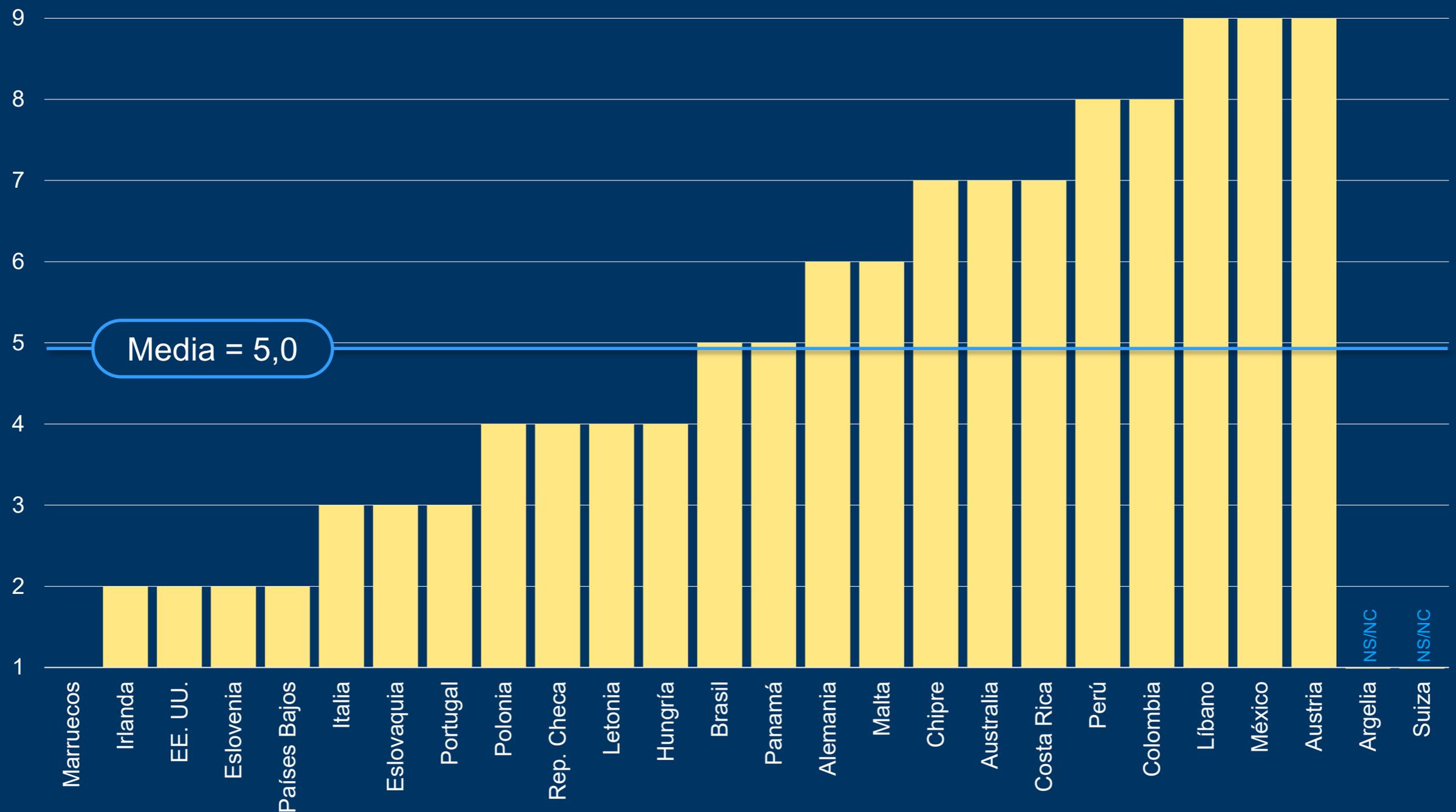
Percepción por áreas de estudio

sobre España como destino de estudios universitarios: Ciencias



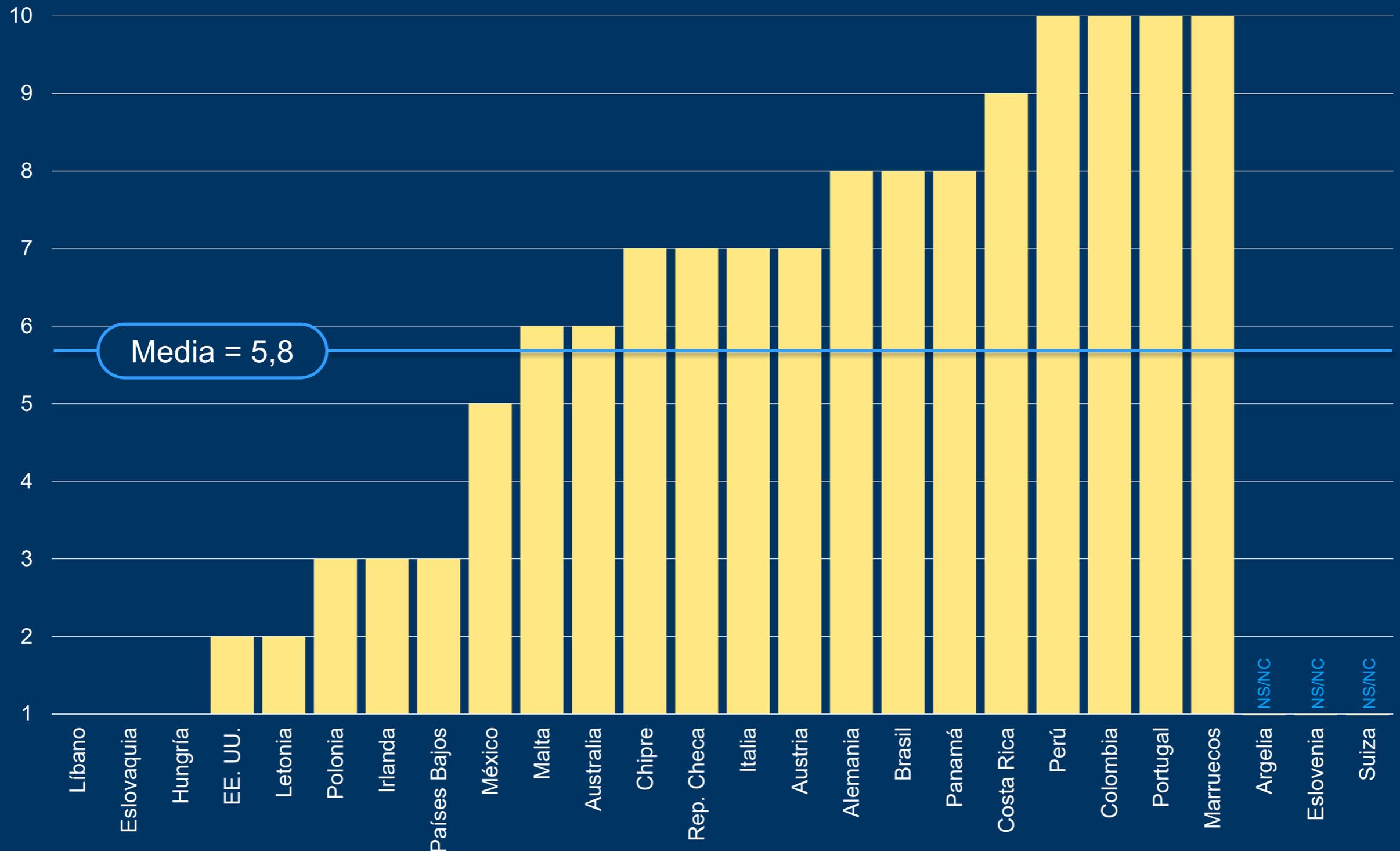
Percepción por áreas de estudio

sobre España como destino de estudios universitarios: Sociales y Juríd.



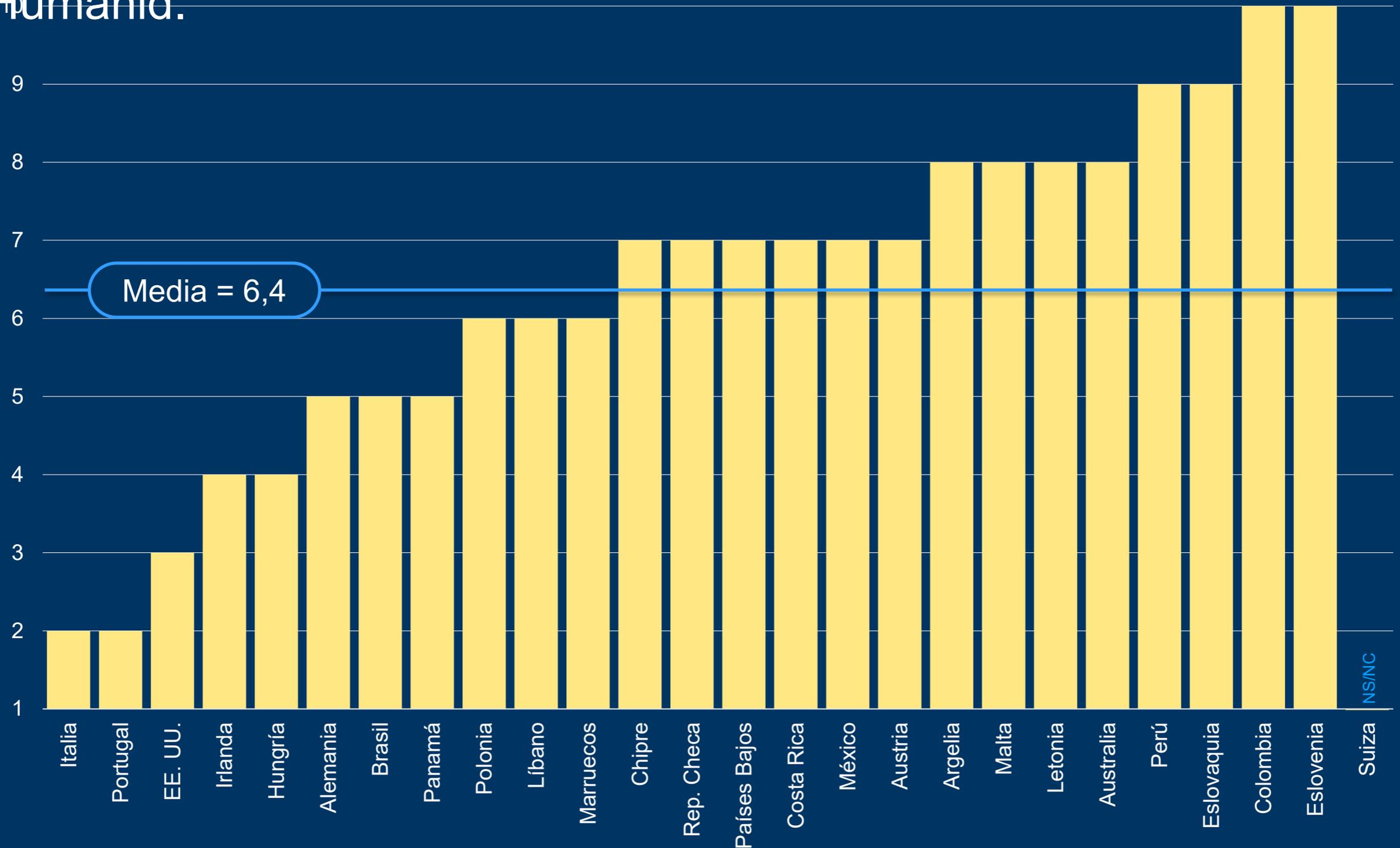
Percepción por áreas de estudio

sobre España como destino de estudios universitarios: Salud



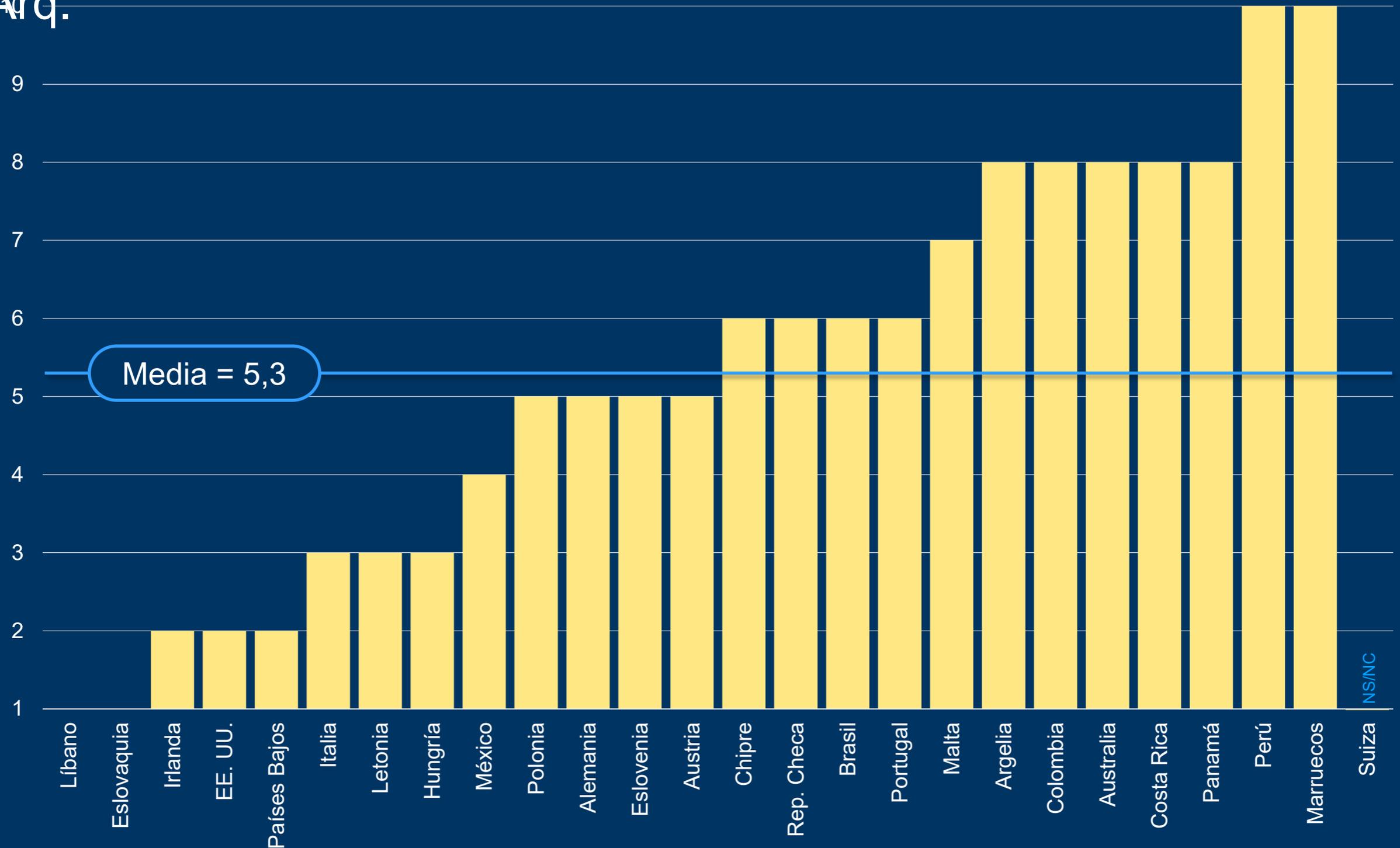
Percepción por áreas de estudio

sobre España como destino de estudios universitarios: Arte y Humanid.



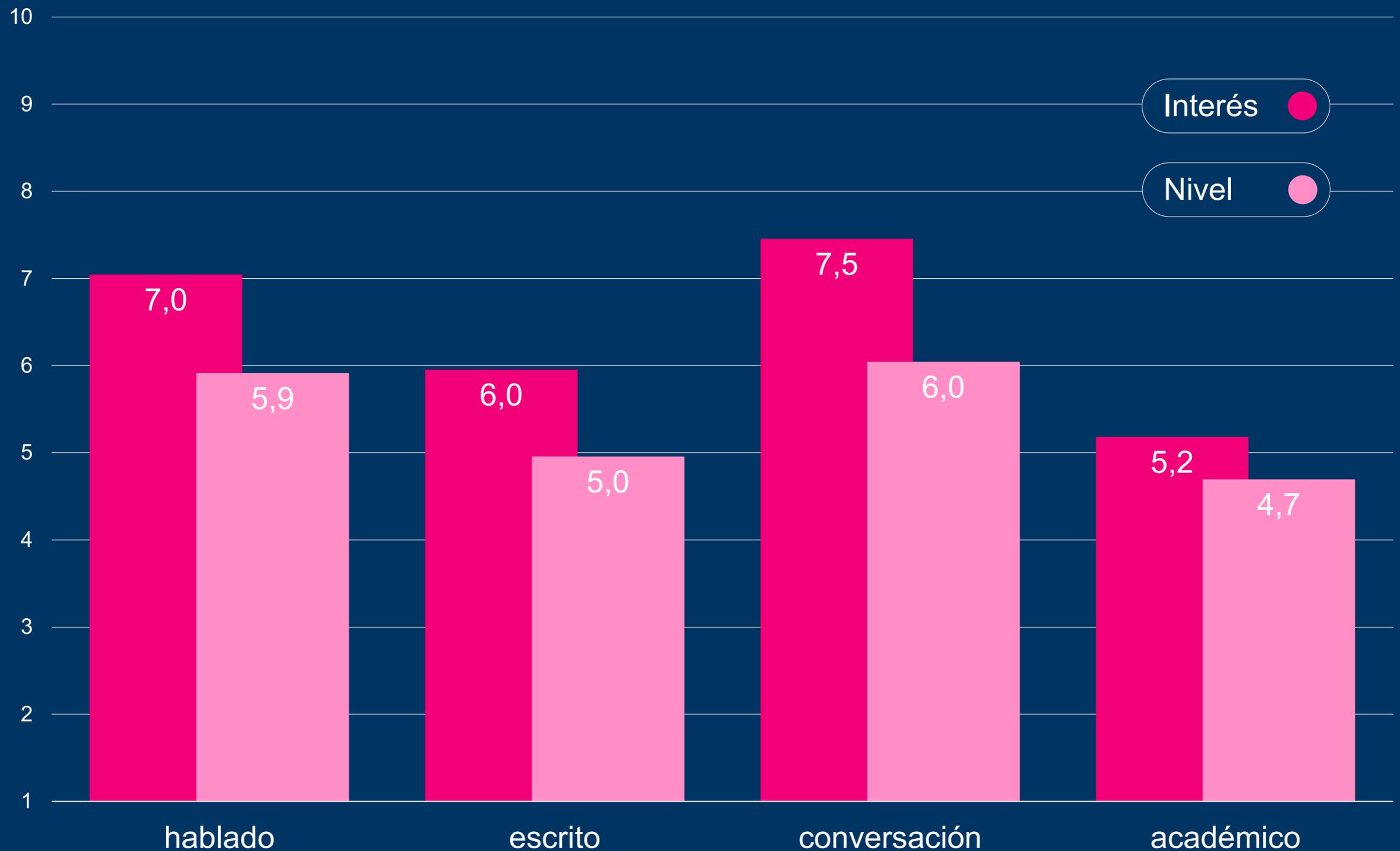
Percepción por áreas de estudio

sobre España como destino de estudios universitarios: Ingeniería y Arq.



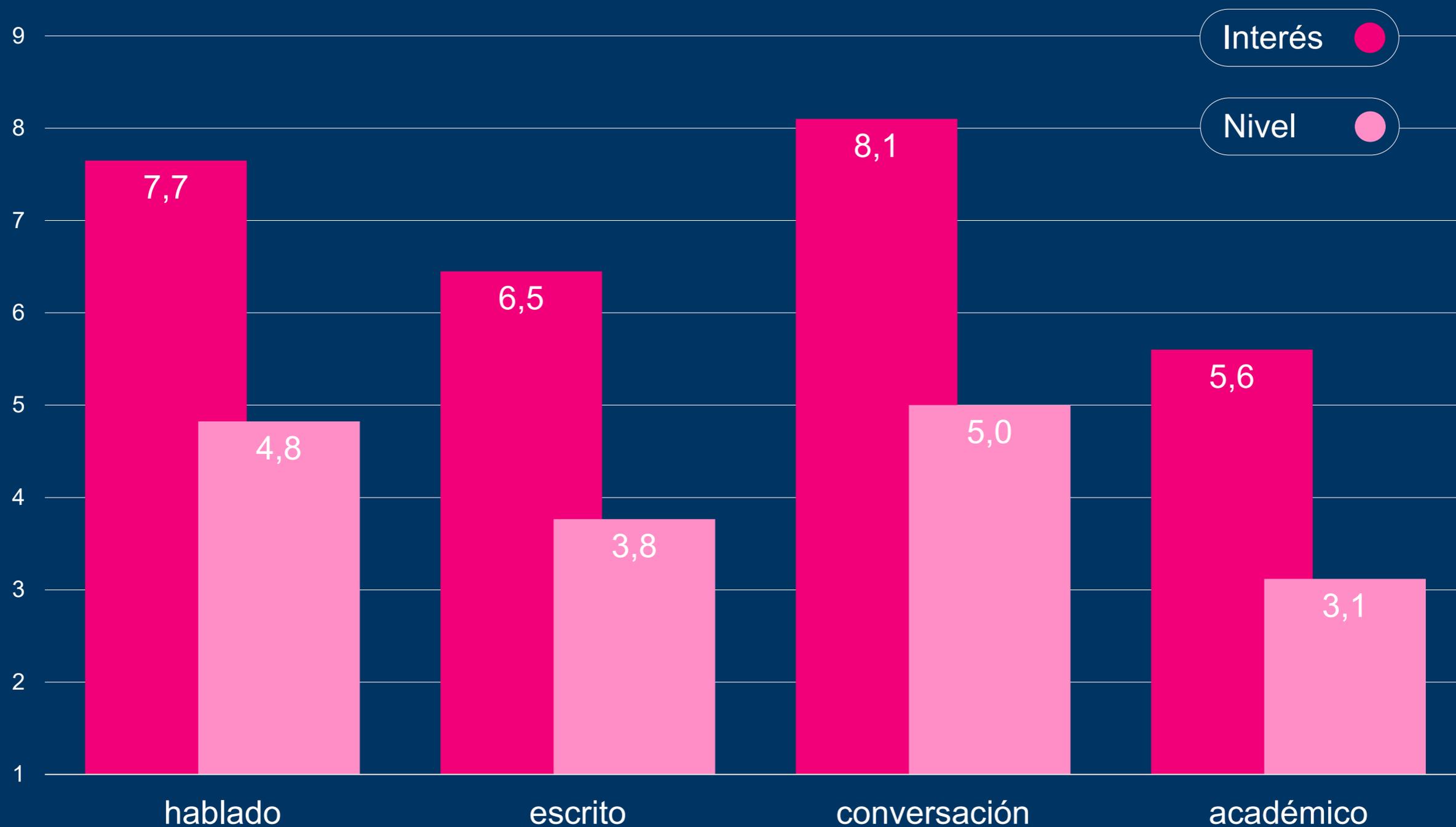
Percepción sobre el español

Nivel de español e interés por el mismo



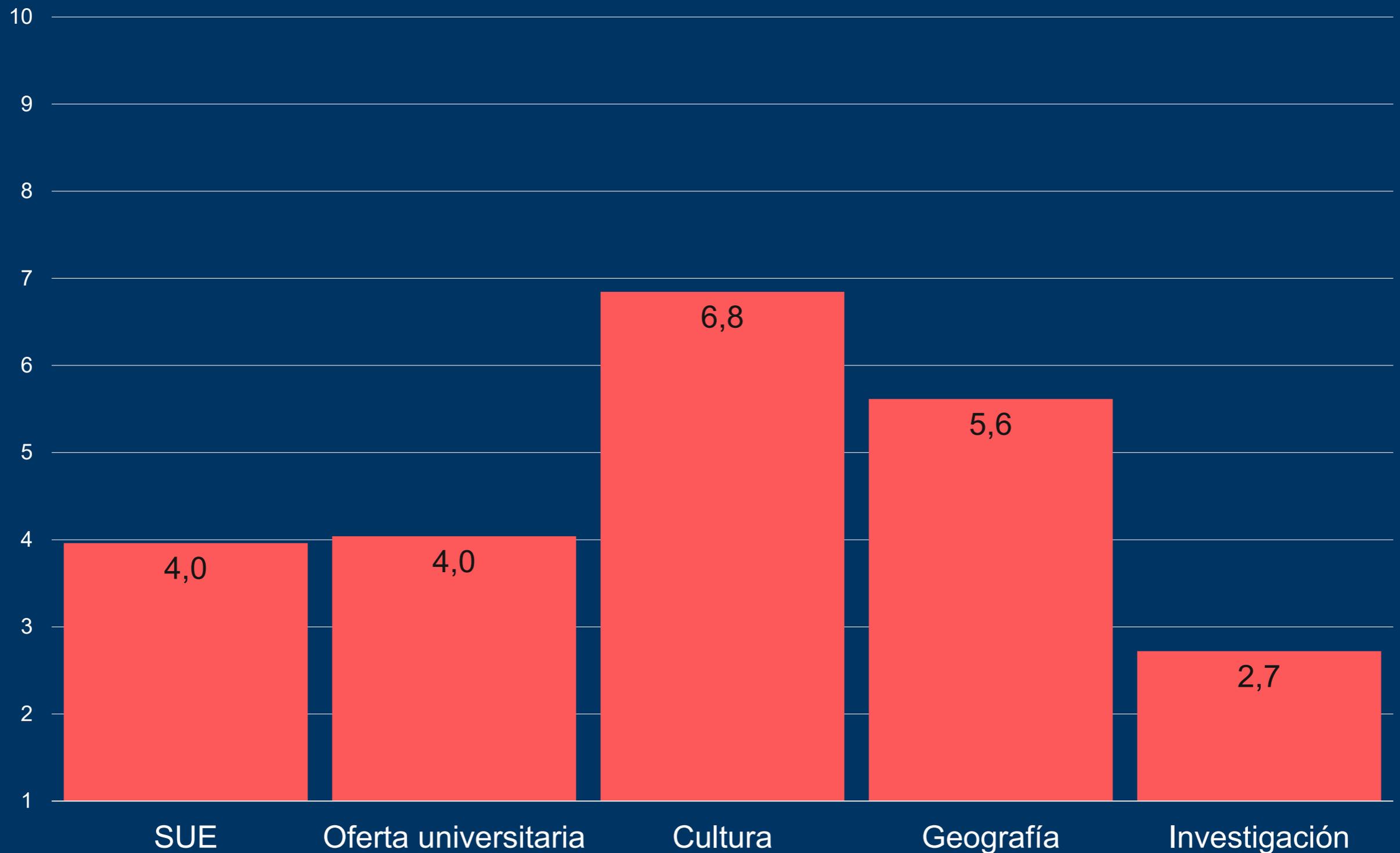
Percepción sobre el español

Nivel de español e interés por el mismo: eliminando hispanohablantes



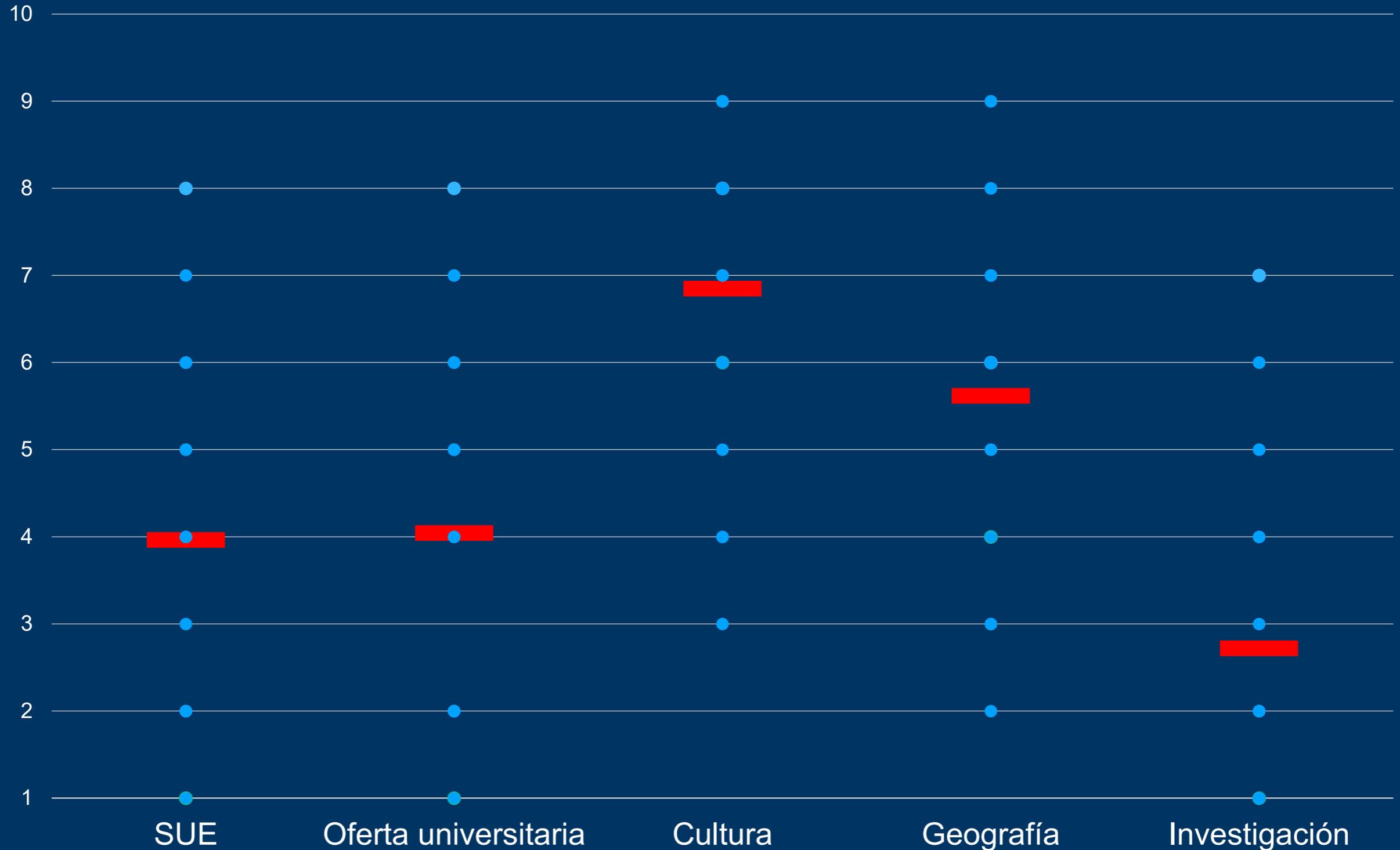
Nivel de conocimiento

sobre España y su sistema universitario



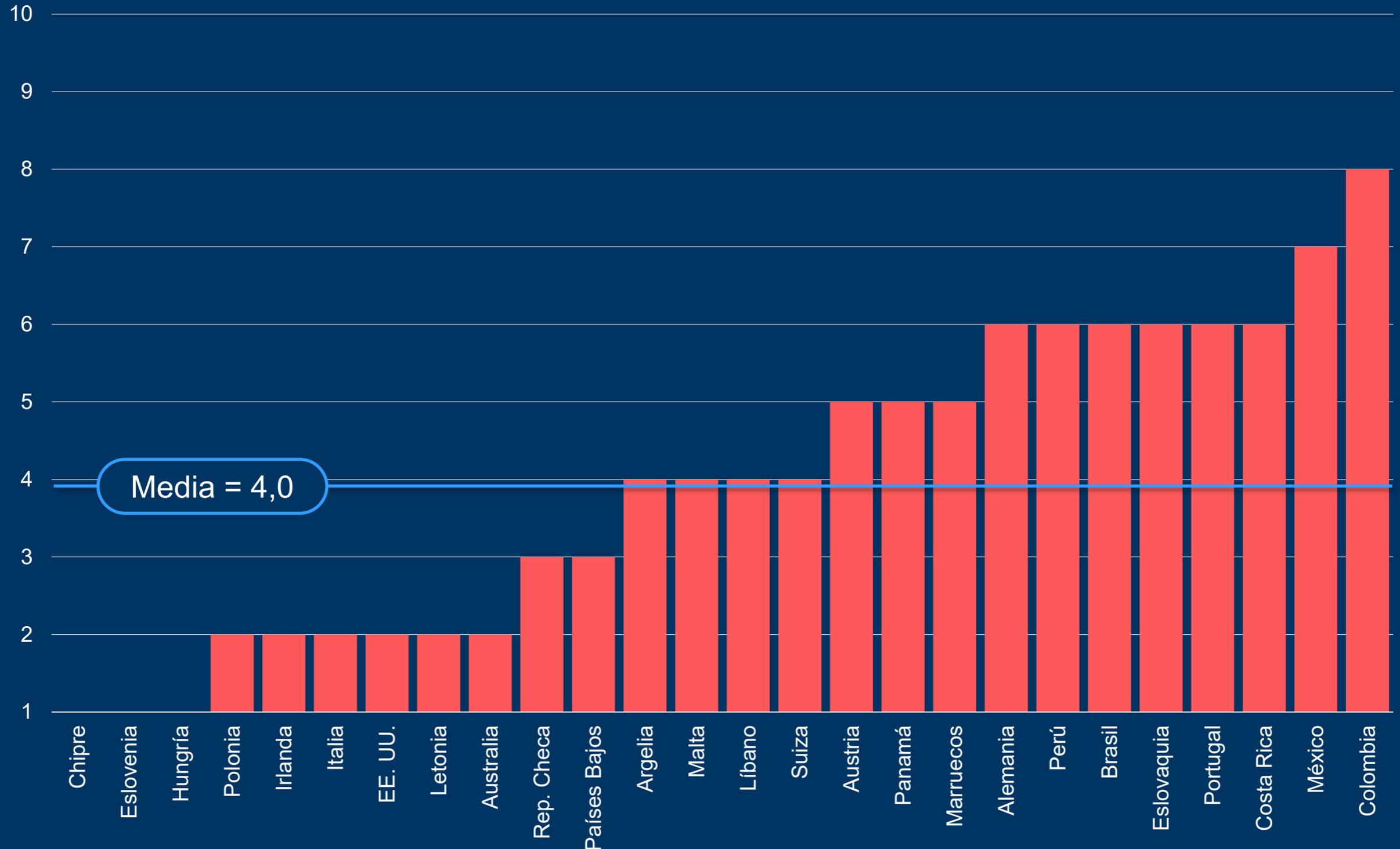
Nivel de conocimiento

sobre España y su sistema universitario



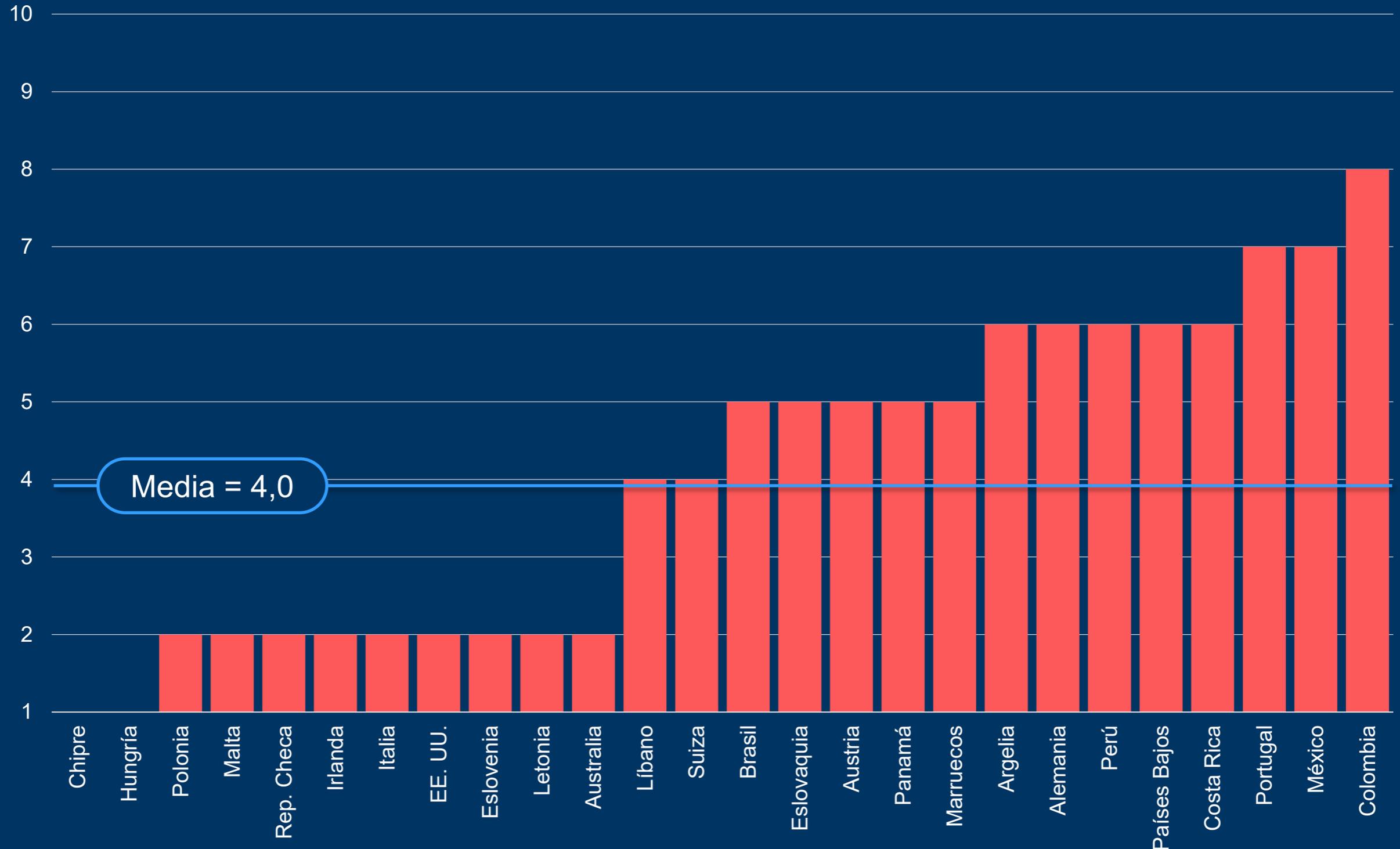
Nivel de conocimiento

sobre España y su sistema universitario: SUE



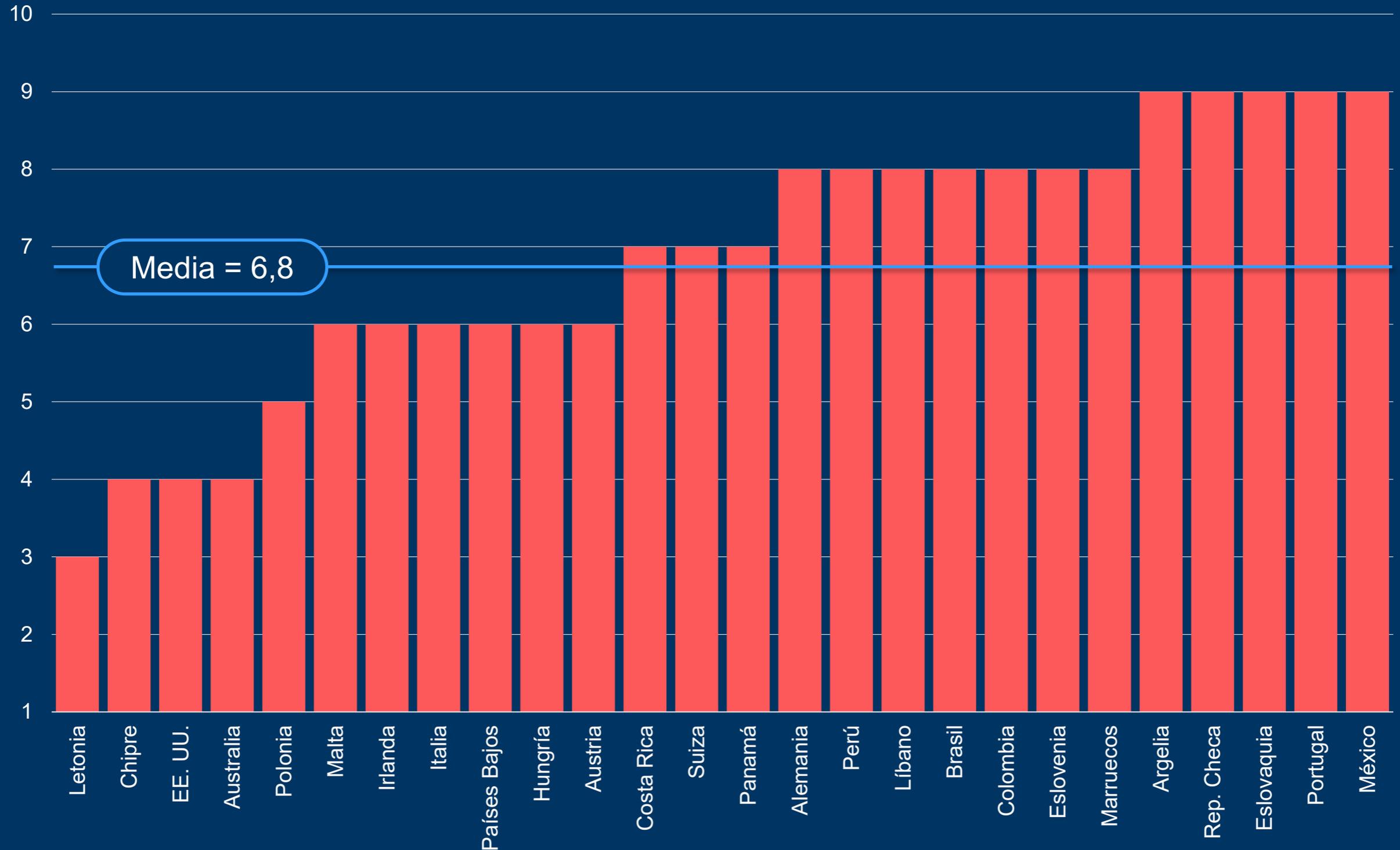
Nivel de conocimiento

sobre España y su sistema universitario: oferta universitaria



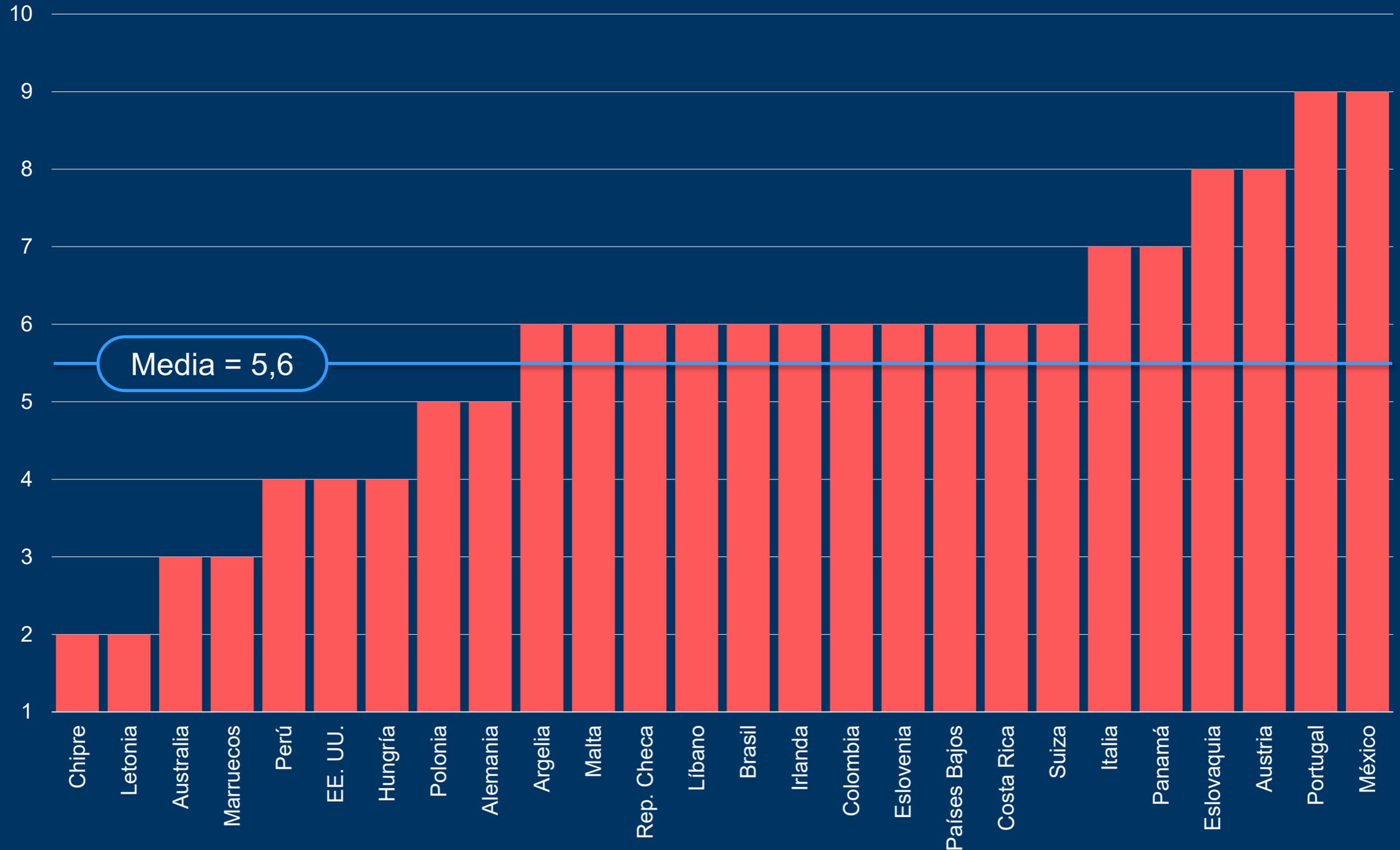
Nivel de conocimiento

sobre España y su sistema universitario: cultura española



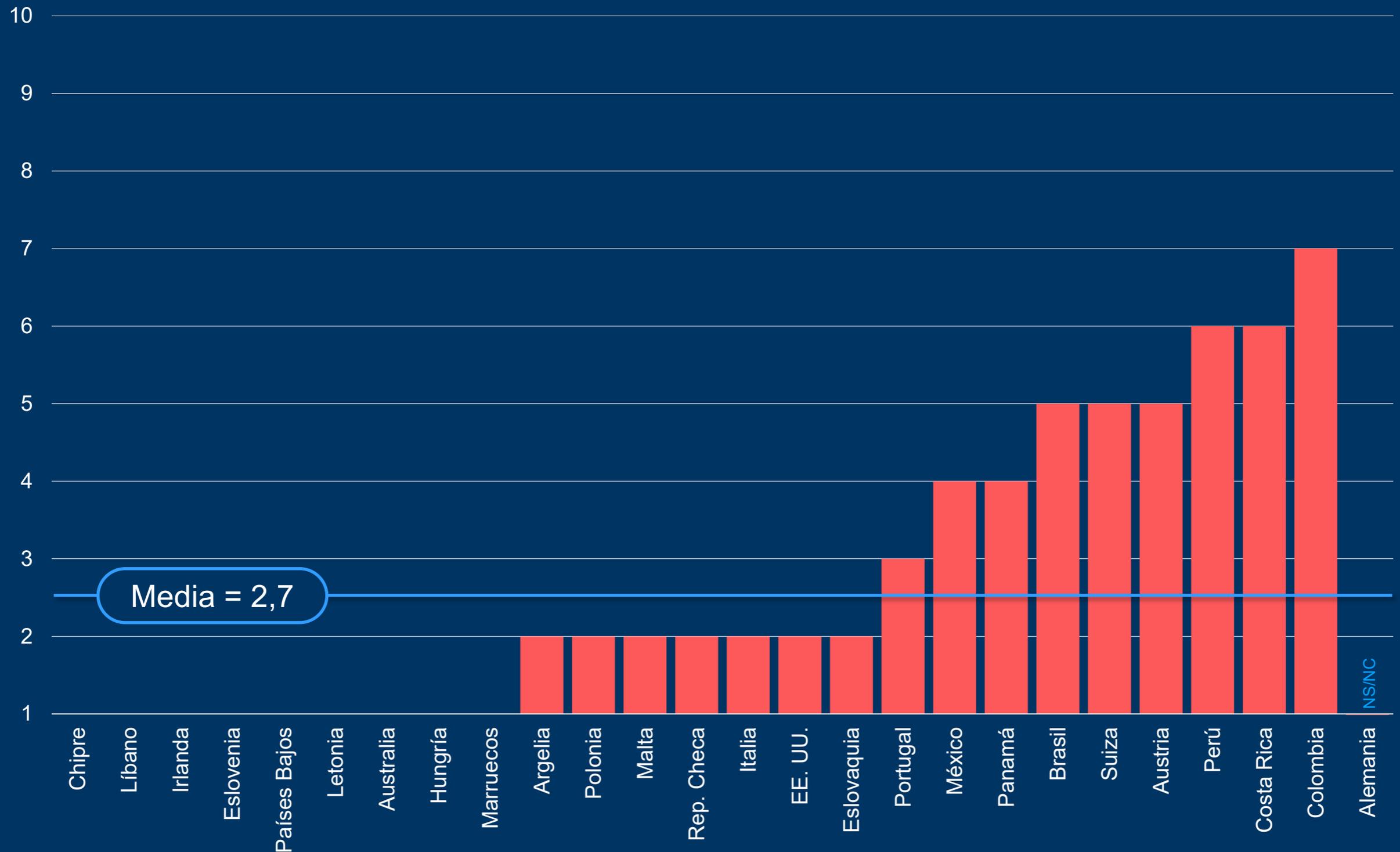
Nivel de conocimiento

sobre España y su sistema universitario: geografía española



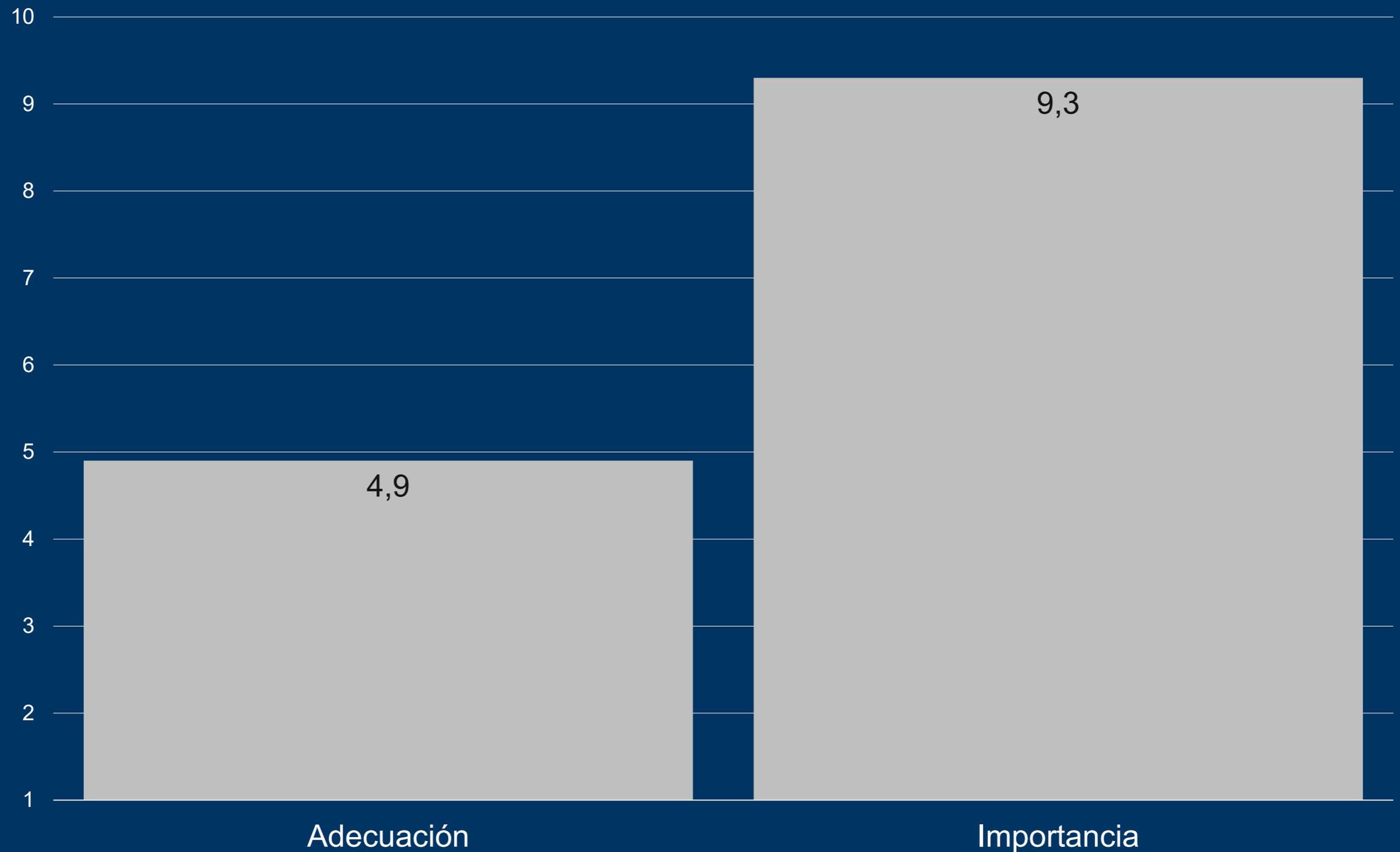
Nivel de conocimiento

sobre España y su sistema universitario: investigación española



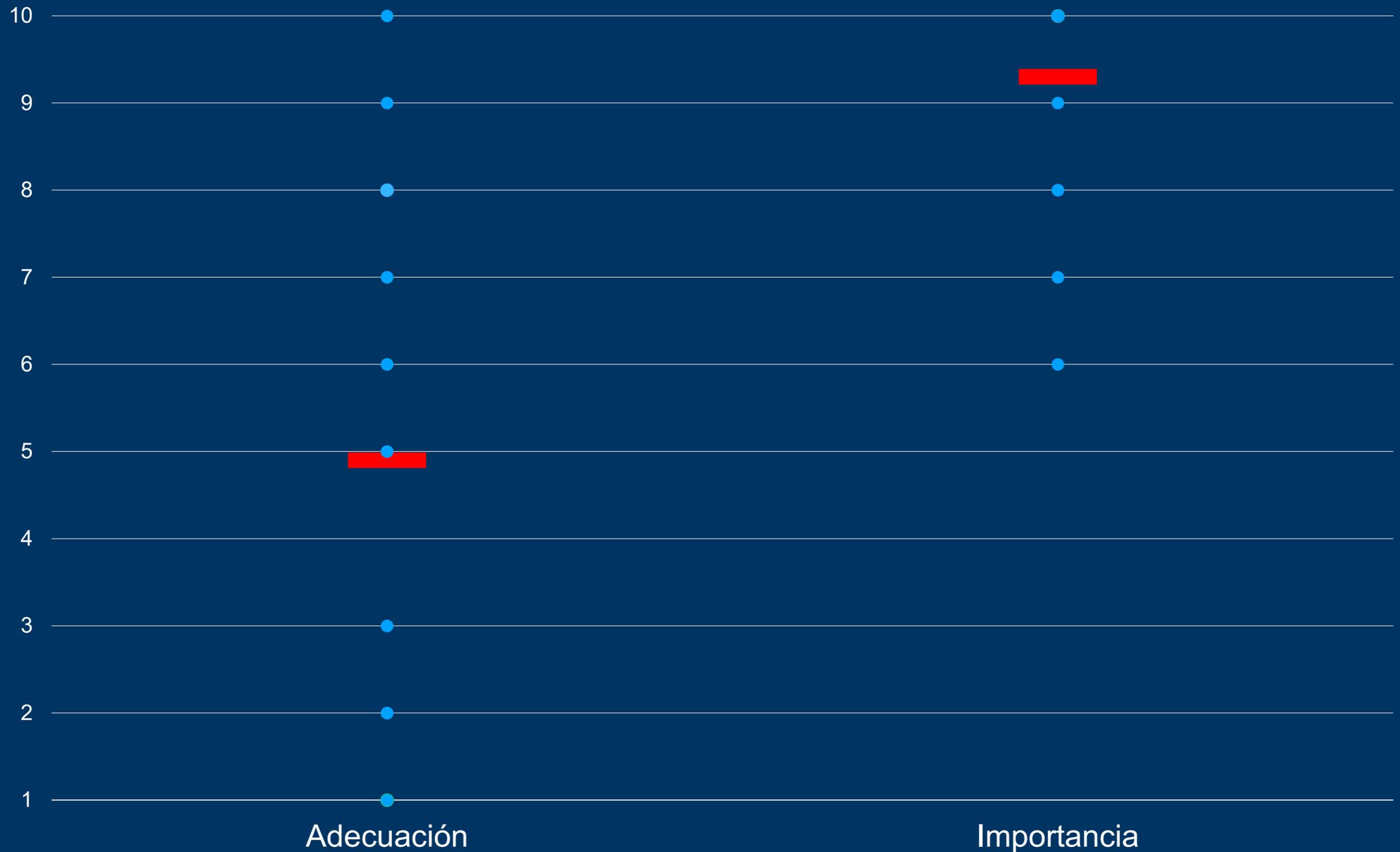
Oferta en inglés

Importancia y adecuación



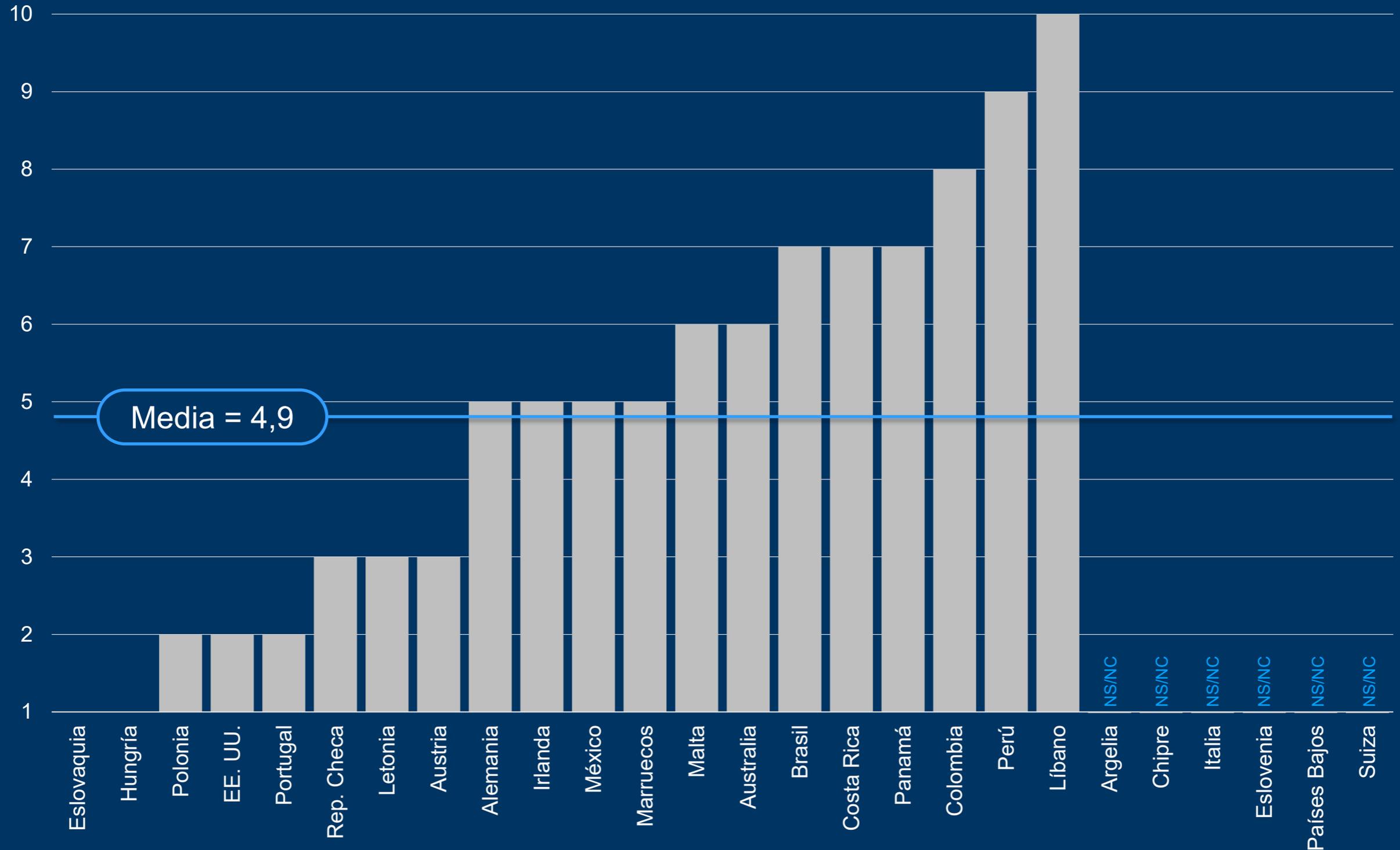
Oferta en inglés

Importancia y adecuación



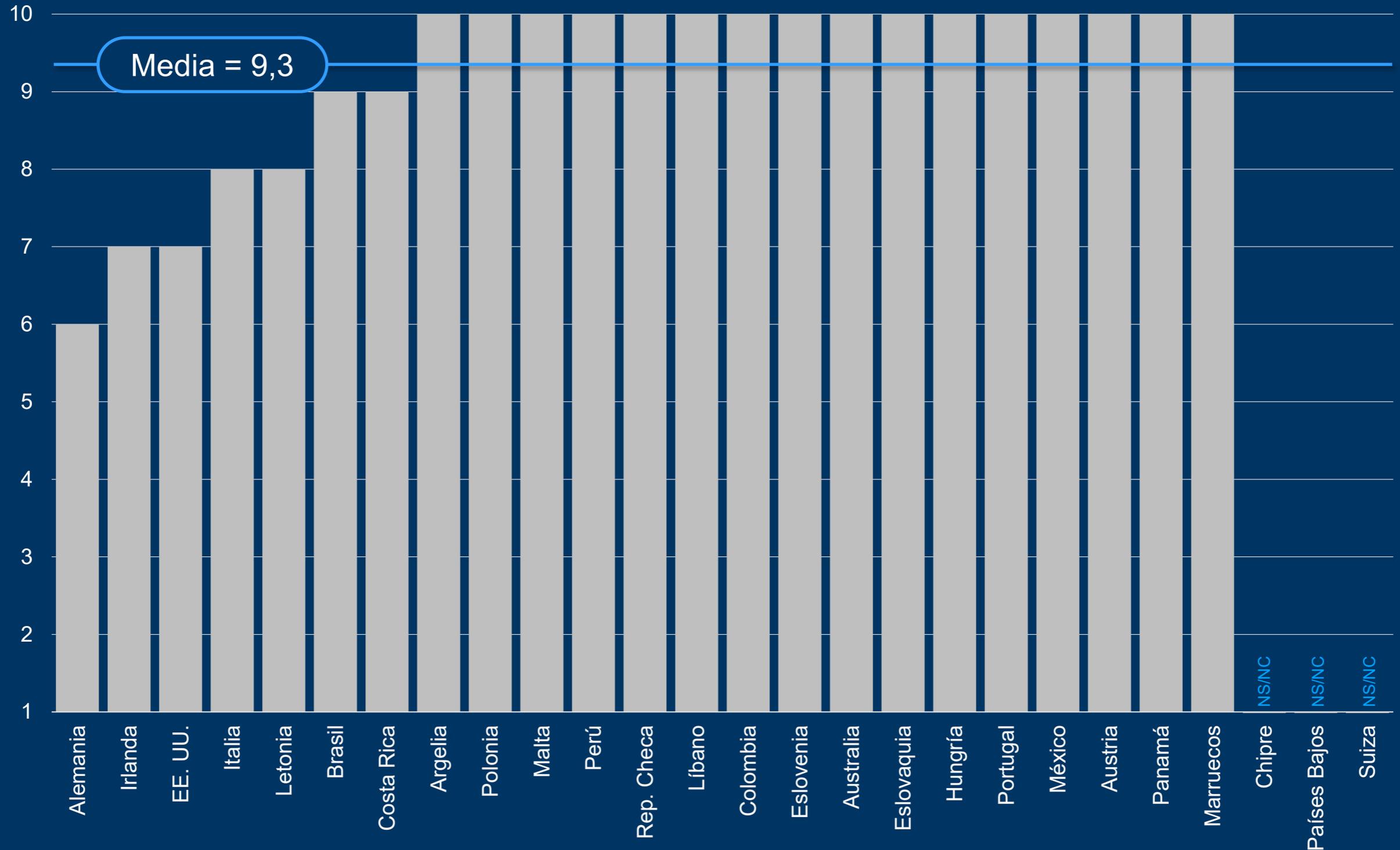
Oferta en inglés

Adecuación



Oferta en inglés

Importancia



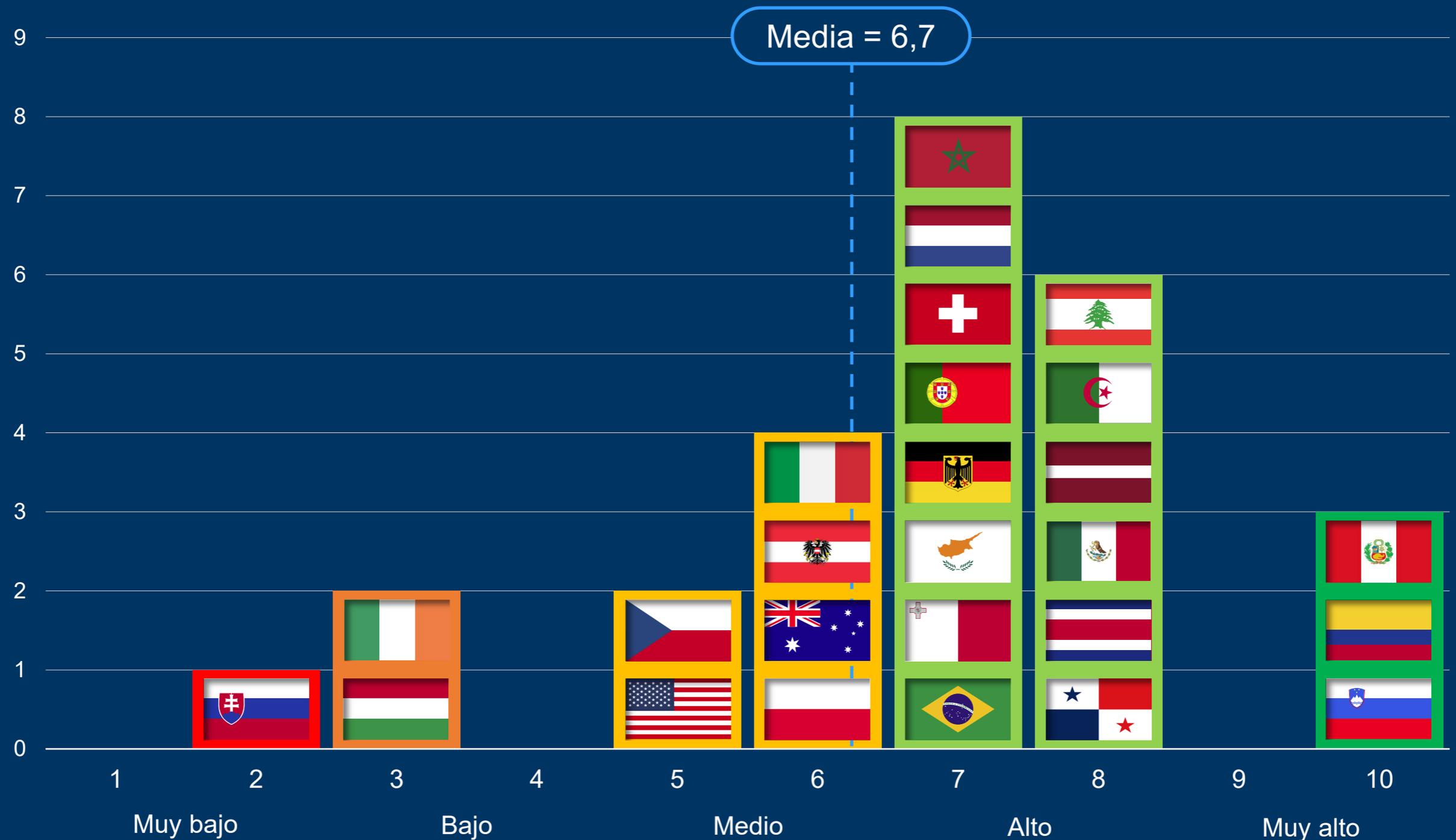
Valoraciones cualitativas

Aspectos valorados

1. Describa, el nivel de **interés general** de los estudiantes del país en el que trabaja por realizar estudios universitarios en España
2. Factores que **favorecen/reducen** el interés de España como lugar de realización de estudios universitarios
3. Factores que determinan el interés de España como lugar de realización de estudios universitarios sobre **Ciencias, Ciencias Sociales y Jurídicas, Ciencias de la Salud, Artes y Humanidades, e Ingeniería y Arquitectura**
4. Factores que dificultan el **acceso** a los diferentes niveles del sistema universitario español.

Percepción general

sobre España como destino de estudios universitarios



Valoraciones cualitativas

Eslovaquia



Valoración
numérica **2**

Valoración general	> Interés general muy bajo, ya que sólo se interesan por estudiar en España aquellos/as estudiantes que quieren cursar estudios relacionados con las lenguas, como Filología Hispánica/Románica o Interpretación y Traducción
A favor	> La lengua española
En contra	> La difícil transferencia (real o percibida) de titulaciones conducentes a profesiones (Medicina es un buen ejemplo).
Titulaciones	CC. SOCIALES Y JURÍDICAS: > La lengua española ARTES Y HUMANIDADES: > La lengua española, los artistas españoles
Acceso	> La realización de las pruebas de acceso a la universidad (EVAU).

Valoraciones cualitativas

Irlanda



Valoración
numérica **3**

A favor

- > El atractivo del español es sobre todo para poder abrirse al mercado de Sudamérica.
- > El clima del sur y el considerar España como un país económico que ofrece mucha diversión.

En contra

- > La escasez de carreras exclusivamente en inglés.
- > Los estudiantes irlandeses no hablan español en general, por lo que estudiar en España les resulta muy difícil.
- > El ranking general de las universidades españolas.

Titulaciones

CC. SOCIALES Y JURÍDICAS:

- > Los que estudian alguna carrera de turismo o de negocios en la que estudien español como lengua extranjera.

ARTES Y HUMANIDADES:

- > Normalmente tienen interés en ir a España los alumnos de hispánicas, que son pocos.

Acceso

- > El idioma
- > Las notas de corte en las universidades con mayor ranking,
- > Falta de becas
- > No poder compatibilizar los estudios universitarios con alguna actividad laboral.

Valoraciones cualitativas

Hungría



Valoración
numérica **3**

A favor

- > Interés creciente por cultura y lengua españolas
- > Conectividad aérea
- > Presencia de Erasmus y turistas españoles en aumento
- > Atractivo general de España en Hungría

En contra

- > Falta de conocimiento de la oferta del sistema universitario español, a pesar del creciente interés por la lengua y cultura españoles
- > Falta de oferta de programas de Grado en inglés (100%)
- > Posibilidades de empleo en España
- > Barrera lingüística (otros países cuentan con una amplia oferta de estudios de Grado que se imparten totalmente en inglés)
- > Sistema de equivalencia de calificaciones (los estudiantes húngaros sólo pueden lograr 9 puntos a pesar de realizar un examen final de bachillerato muy riguroso)

Titulaciones

CIENCIAS:

Las universidades húngaras ofrecen un alto nivel en estos estudios, por lo que los estudiantes optan fundamentalmente por permanecer en Hungría

CC. SOCIALES Y JURÍDICAS:

Se trata de una de las áreas en las que hay más interés (excepto en las jurídicas), debido al impacto de la cultura española

SALUD:

No hay interés. La calidad de los estudios en Hungría es muy elevada y no podrían acceder sin realizar la EVAU

ARTES Y HUMANIDADES:

Interés por la lengua y cultura españolas y oportunidades laborales en Hungría (turismo, hostelería, traducción, docencia...)

INGENIERÍA Y ARQUITECTURA:

No existe gran interés debido a la calidad de los estudios locales y a la falta de programas de Grado en inglés

Acceso

- > Factores lingüísticos y equivalencia de calificaciones que no refleja la dificultad del sistema de exámenes húngaro (Grado)
- > En niveles de postgrado, la flexibilidad de criterios de admisión hace que resulte más fácil el acceso

Valoraciones cualitativas

República Checa



Valoración
numérica **5**

Valoración general

La percepción difiere en función de las características de los estudiantes:

Interés general de estudiantes: (aquellos que estudian ELE como segunda o tercera lengua en la fase escolar y los que no estudian ELE y que accederían a los estudios únicamente en inglés en España).

- > Estando tan presente en la R. Checa el español como segunda o tercera lengua extranjera en primaria y secundaria, sí les resulta atractivo estudiar en España, principalmente a través del Programa Erasmus.
- > Después de Alemania, es el primer destino de los universitarios erasmus checos.
- > En general, para realizar todos los estudios superiores, el interés mayor va a países limítrofes como Alemania o donde los estudios son en inglés como Reino Unido (más antes del BREXIT), Países Bajos y países del Norte de Europa.
- > Hay que señalar el alto nivel competencial en lengua inglesa del alumnado checo.

Interés de estudiantes que estudian en el Programa del MEFP de Secciones bilingües checo españolas: el interés que despertaba para estos alumnos hace 20-30 años cuando se abrieron las secciones bilingües ha descendido desde la incorporación de la Rep. Checa a la UE y bastante en los últimos 5-10 años.

- > Las 4 becas que pone a disposición de estos estudiantes la Universidad de Granada, no siempre podemos cubrirlas.
- > No obstante, se observa una tendencia al alza en los últimos 3 cursos escolares.
- > El aumento de su nivel de vida y el alto nivel del alumnado en inglés, hacen que cada vez la tendencia sea mayor a estudiar en otros países (especialmente, los limítrofes o con estudios en inglés).

Valoraciones cualitativas

República Checa



Valoración
numérica **5**

A favor

- > La amplia presencia del estudio de la lengua española como segunda o tercera lengua extranjera en el sistema reglado escolar checo. Y sigue en expansión el interés del estudio del español.
- > Buena fama como país amable, divertido, buen tiempo etc.
- > Facilidad de acceso por estar en la UE
- > Alto nivel de inglés para acceder a estudios en inglés en España
- > Relación cultural fuerte
- > Alto interés por la cultura española e hispanoamericana
- > Buena promoción del Programa Erasmus+ a través de la Agencia Nacional checa

En contra

- > Desconocimiento del sistema de acceso a las Universidades
- > Papeleo/Burocracia para el acceso a las Universidades
- > Coste de la vida en las grandes ciudades españolas
- > Equivalencia de notas del sistema checo al español

Titulaciones

CIENCIAS:

- > Oferta de estudios únicamente en inglés.

CC. SOCIALES Y JURÍDICAS:

- > Dificultad de ejercicio de la profesión en estudios como Derecho
- > Prestigio nacional superior que el español.

SALUD:

- > Los estudios de ciencias de la salud son muy bien valorados.

ARTES Y HUMANIDADES:

- > Las afinidades culturales y el nivel general de los estudios.

INGENIERÍA Y ARQUITECTURA:

- > Oferta de estudios únicamente en inglés.

Valoraciones cualitativas

Estados Unidos



Valoración
numérica **5**

Valoración general

- > En general, salvo estancias breves de un semestre o un año, es raro que un estadounidense quiera realizar sus estudios universitarios en España.
- > La única excepción podrían ser hijos de emigrantes que prefieran llevar a cabo estudios menos costosos económicamente o que piensen en la posibilidad de retorno.
- > En principio, para un estadounidense, hay más factores en contra que a favor: el idioma, la escasa valoración del país foco de interés universitario, científico o profesional, no favorecen este flujo, salvo, como se ha mencionado anteriormente, para estancias cortas.

Titulaciones

ARTES Y HUMANIDADES:

- > Cierta interés para especialistas en Hispánicas o en historia y arte de España o Europa
- > Pero un estudiante estadounidense haría como mucho una estancia temporal, no toda la carrera.
- > Los programas de máster en estos campos sí pueden tener algún interés.

Acceso

- > En el caso de estudiantes estadounidenses, los ya mencionados.
- > Además, en determinadas carreras (biosanitarias, derecho) las exigencias administrativas dificultan aún más el proceso

Valoraciones cualitativas

Austria



Valoración
numérica **6**

Valoración general

Los estudiantes austriacos valoran los estudios de posgrado, en especial los diplomas bilingües. Además de los estudiantes de romanística, hay sobre todo muchos estudiantes interesados por estudios de tipo económico y de negocios

A favor

- > La percepción de España como país de alta calidad de vida, acogedor y abierto.
- > El interés por el español (aunque se valora que los estudios sean en parte en inglés).
- > El prestigio de algunos centros universitarios

En contra

- > La barrera del idioma, al tener la idea de que en España es difícil desenvolverse en inglés.
- > La dificultad para homologar sus títulos en Austria (problema de burocracia).

Titulaciones

CC. SOCIALES Y JURÍDICAS:

Existe un interés específico por carreras del ámbito económico y de negocios. En Austria el español interesa más como un idioma útil para los negocios (comercio, turismo, industria), que desde el punto de vista humanístico. Hay una universidad dedicada en exclusiva a estudios de economía (Wirtschaftsuniversität Wien) que podría ser un caladero para estudios de posgrado. Se valoran especialmente los estudios bilingües.

ARTES Y HUMANIDADES:

Se trata sobre todo de estudiantes de Romanística interesados en ampliar sus conocimientos de español. Dada la importancia de la Música en Austria, sería interesante explorar ese dominio.

Acceso

- > La idea de que, pese a Bolonia, el proceso de convalidación u homologación de títulos sigue siendo lento y complicado. El hecho de que los títulos españoles no comprendan una traducción al inglés, por ejemplo, resulta un obstáculo tanto para los austriacos que estudian en España, como para los españoles que buscan trabajo aquí. Además, Austria sigue exigiendo la apostilla de La Haya, lo que hace aún más complejo el trámite.
- > Además, a la competencia de los países de lengua alemana o inglesa, se une la de países que ofrecen muchos estudios que se imparten parcialmente en inglés.
- > Tampoco son bien conocidas las universidades españolas. Algunas noticias han dañado además la reputación del conjunto.

Valoraciones cualitativas

Italia



Valoración
numérica **6**

Valoración general

España no se encuentra entre las primeras opciones de los estudiantes que se plantean estudiar en universidades extranjeras.

Probablemente la percepción es que no existiría una mejora de calidad de la formación en relación con las propias universidades italianas.

No obstante, las universidades españolas son las preferidas por los universitarios italianos para realizar intercambios o estancias mediante programas como el Erasmus. Esta preferencia puede ir asociada a la idea que se tiene de España como país:

- > Su proximidad cultural y geográfica con Italia
- > Su clima
- > Asociación de la imagen de España con un lugar de disfrute, asociada a su éxito como destino turístico: España es el primer destino exterior para los italianos para estancias largas (Francia lo es para las estancias cortas, y Alemania para los viajes de trabajo o negocios)

Valoraciones cualitativas

Italia



Valoración
numérica **6**

A favor

- > Las universidades españolas son similares en cuanto a calidad con las universidades italianas.
- > El aprendizaje del idioma español resulta asequible, con un moderado esfuerzo, para quien ya habla italiano. Es creciente el interés en Italia por el aprendizaje de español como lengua extranjera (más de 800.000 alumnos italianos reciben en sus centros educativos enseñanzas de español).
- > La habilitación para el ejercicio de determinadas profesiones puede ser más sencilla de obtener en España que en Italia, lo que hace muy atractivos para los alumnos italianos algunos de los programas máster habilitantes.
- > El modo de vida en España, en general, es percibido como muy próximo al italiano.
- > Los españoles son vistos, en general, como alegres y acogedores

En contra

- > Las universidades españolas no aparecen con suficiente frecuencia entre los primeros puestos de los rankings, lo que puede llevar a generar una imagen distorsionada de la calidad del sistema universitario español.
- > La proximidad geográfica de algunos de los países con mejor imagen en cuanto a "calidad universitaria e investigadora" (como Alemania o Francia) supone una difícil competencia.
- > Fuera de los países con una imagen de excelencia en su sistema universitario, por razones históricas los italianos se sienten más vinculados con el sur de centroeuropa (Suiza, Austria, Eslovenia) y el Mediterráneo oriental (países balcánicos, Grecia, Malta, Libia, Túnez).

Acceso

- > El acceso al sistema universitario español es, en teoría, especialmente sencillo: basta con acreditar tener acceso al sistema italiano (haber superado el "esame di stato", antes maturità). Sin embargo, en la realidad, el acceso a unos estudios determinados resulta más complicado, en la medida en que pueda requerirse una determinada "nota de corte".
- > El final de la Secundaria di II Grado se produce con la superación del "esame di stato", que suele tener lugar entre los últimos días de junio y primeros de julio, de modo que las calificaciones solo están disponibles, aproximadamente, a mediados del mes de julio. (A diferencia de la EVAU española, el esame di stato determina al mismo tiempo el título de la educación secundaria y el acceso a la universidad). Con la nota en esa fecha, el alumno italiano no puede concurrir al proceso de solicitud y matriculación ordinarias que suele tener lugar en España entre finales de junio y comienzos de julio.
- > Por otra parte, los estudios más demandados por los alumnos italianos no son distintos de los más demandados por los alumnos españoles, por lo que la limitación de plazas es muy probable. Ello exige la preparación de los exámenes de competencias específicas, que realiza la UNED, lo que genera cierta inseguridad entre los alumnos por el desconocimiento de la amplitud de las materias y la desconfianza en cuanto al dominio de la lengua.
- > Por lo que se refiere a los estudios de máster, aun cuando el acceso suele realizarse en la práctica con mayor facilidad, existen algunos problemas asociados a diferencias entre los sistemas italiano y español en cuanto a la exigencia o no de un título de grado concreto para optar a determinada formación máster (la necesidad de obtener una equivalencia se obvia con frecuencia), la obligación o no de superar alguna prueba de acceso y la calidad de ese título máster como habilitante o no para el ejercicio de una determinada profesión.

Valoraciones cualitativas

Australia



Valoración
numérica **6**

Valoración general

- > España es un país atractivo para los australianos, especialmente por lo que supone en el plano cultural y turístico.
 - > El español como idioma no está demasiado valorado pues, al ser la zona de Australia-Pacífico, otros son los idiomas que se priorizan de cara a relaciones laborales, económicas...
 - > No obstante, la imagen "España" es vista en positivo como un país de recursos e interés a diferentes niveles.
 - > La universidad española, asimismo, tiene una buena consideración desde la perspectiva de la calidad y la proyección.
-

Valoraciones cualitativas

Australia



Valoración
numérica **6**

A favor

- > La oportunidad del español como idioma de repercusión mundial
- > El acceso y vínculo con la UE
- > El país como lugar de interés cultural y turístico
- > La oportunidad de vivir en un país desarrollado con un nivel de vida que para cualquier australiano está muy por debajo de la carestía en su país de origen

En contra

- > Nivel de exigencia muy superior a los estudios universitarios a los que están acostumbrados
- > Valía del título español en ámbitos "anglosajones"

Titulaciones

CIENCIAS:

No ven España como lugar de interés porque en Australia reciben muchas más becas para investigación y oportunidades pre y postdoctorales. La mayor parte de investigadores españoles que viven en Australia son de ramas de ciencias y salieron de España buscando oportunidades.

CC. SOCIALES Y JURÍDICAS:

Puede ser interesante, sobre todo de cara a trabajar en la UE. Es una rama que puede ser más llamativa como vía de acceso a oportunidades.

SALUD:

El sistema español de salud es fabuloso y nuestros profesionales estupendos, pero quizás no se conozca desde ese punto de vista porque no es una información ni un conocimiento que llegue de ninguna forma hasta este país.

ARTES Y HUMANIDADES:

España y Europa son la cuna de cultura, la historia, el crecimiento y el desarrollo en estos campos. Por esta razón, es interesante y tentador para ellos. Sin embargo, mucho del interés en Artes y Humanidades en este país va enfocado al ámbito de las artes escénicas y tendencias artísticas contemporáneas.

INGENIERÍA Y ARQUITECTURA:

Del mismo modo que Artes y Humanidades, lo que les puede aportar España es más interesante de lo que pueden encontrar aquí a muchos niveles. Sin embargo, la facilidad para obtener el título en Australia por exigencia académica y la posterior proyección profesional que tendrán aquí, les puede desanimar a hacerlo en España.

Acceso

- > Las pruebas de acceso exigidas en el sistema español, en el que el sistema de la Commonwealth no encaja.
- > El desfase de ritmos de año académico, pues aquí acaban el Bachillerato en diciembre/enero (esperando las notas de su "EVAU") y los cursos en el hemisferio norte comienzan en septiembre/octubre.

Valoraciones cualitativas

Polonia



Valoración
numérica **6**

-
- | | |
|----------------|--|
| A favor | > Lengua y cultura, ambiente universitario de ciertas ciudades, clima. |
|----------------|--|
-
- | | |
|------------------|--|
| En contra | > Interés más relacionado con la posibilidad de tener una estancia en el marco de algún programa europeo o de becas que con el prestigio del sistema universitario español o de alguna de sus universidades, salvo especialidades y casos muy concretos. |
|------------------|--|
-
- | | |
|---------------|--|
| Acceso | > Diferencias notables entre el sistema polaco de acceso a la universidad y el español que requieren un conocimiento previo y tomar decisiones importantes -p.ej. de qué asignaturas se va a presentar un alumno a las pruebas finales de Matura (bachillerato polaco) con bastante antelación. Si no se tienen las ideas claras con tiempo pueden surgir problemas, si bien los trámites son sencillos. |
|---------------|--|
-

Valoraciones cualitativas

Brasil



Valoración
numérica **7**

Valoración general

- > España es un **destino atractivo** para los estudiantes brasileños, aunque, por el momento, no tanto como los **países de habla inglesa**, que han sido y son los destinos más demandados por los estudiantes brasileños con posibilidades para acceder a estudios en el exterior.
- > Teniendo en cuenta el volumen de estudiantes universitarios en Brasil, y la **imposibilidad del sistema universitario brasileño** (principalmente las universidades públicas, que son gratuitas) para integrar a todos los estudiantes, existe un importante margen de crecimiento en el número de estudiantes brasileños que realizan estudios en el exterior y España puede ser un destino prioritario para estos estudiantes, tanto por la oferta y calidad de los estudios universitarios en nuestro país como por el interés de los brasileños en **aprender español**.
- > Aparte de por la oferta formativa, España también despierta interés entre los estudiantes brasileños por su **cercanía cultural, por su estilo de vida, por su oferta turística y cultural, por su nivel de seguridad** (aspecto muy importante en países, como Brasil, donde el nivel de inseguridad es elevado, en particular, entre las estudiantes) y por **su accesible coste de vida**.

Valoraciones cualitativas

Brasil



Valoración
numérica **7**

A favor

- > La variedad y calidad de la oferta de estudios
- > La posibilidad de aprender español, coste de estudios y de vida, nivel de seguridad, cercanía cultural.

En contra

- > Su prestigio académico no es tan elevado como el de otros países
- > No existe el mismo nivel de información y de conocimiento del SUE como el de otros países
- > Complejidad de los trámites (en especial para acceder a los estudios de grado)
- > Información muy dispersa sobre becas disponibles.

Titulaciones

CIENCIAS:

- > Interés y calidad de la oferta académica de las universidades españolas, superior en media a la de las universidades brasileñas
- > Mayor desarrollo del sistema de I+D+I español frente al de Brasil
- > Posibilidad de desarrollar la carrera investigadora en la UE

CC. SOCIALES Y JURÍDICAS:

- > Es la rama de conocimiento con mayor demanda en Brasil, por lo que son más los estudiantes interesados en realizar estudios en el exterior
- > Mayor variedad de oferta de las universidades españolas frente a las brasileñas, con contenidos más especializados y prácticos
- > Contacto y colaboración entre universidades de ambos países en esta área de conocimiento
- > Mayor conocimiento relativo en Brasil de algunas universidades españolas más especializadas en esta área.

SALUD:

- > Calidad de la oferta académica de las universidades españolas
- > Posibilidades de empleo en España y UE

ARTES Y HUMANIDADES:

- > Calidad de la oferta académica de las universidades españolas
- > Mayor variedad de oferta de las universidades españolas frente a las brasileñas, con contenidos más especializados y de mayor carácter práctico
- > Avanzado desarrollo España en esta área de conocimiento.

INGENIERÍA Y ARQUITECTURA:

- > Calidad de la oferta académica de las universidades españolas
- > Mayor variedad de oferta de las universidades españolas frente a las brasileñas, con contenidos más especializados y de mayor carácter práctico.

Acceso

- > La existencia de diferentes procesos de acceso y su variabilidad en el tiempo; los procesos en sí son complejos y desincentivadores, en especial la necesidad de realizar alguna prueba/examen; las diferencias entre los calendarios académicos de Brasil y España.

Valoraciones cualitativas

Malta



Valoración
numérica **7**

A favor

- > El castellano es la lengua más popular entre los estudiantes malteses de lengua extranjera.
- > Dado el vínculo mediterráneo entre ambos países, España es un destino muy habitual tanto para realizar turismo como para viajes de estudios.

En contra

- > España queda en segundo lugar en relación con otros países angloparlantes

Titulaciones

ARTES Y HUMANIDADES:

- > Generalmente relacionado con aquellos estudiantes de lengua castellana.

Acceso

- > Idioma
 - > Homologación de títulos
-

Valoraciones cualitativas

Chipre



Valoración
numérica **7**

- A favor**
- > Los alumnos universitarios y los padres de alumnos que cursan el bachillerato muestran mucha curiosidad por estudiar en España.
 - > Forma de vida de los españoles,
 - > País Mediterráneo
 - > Idioma

- En contra**
- > Entre los problemas que se encuentran está la falta del reconocimiento de títulos de máster europeos realizados en España.
 - > El KYTSAS, organismo chipriota que se encarga del reconocimiento de títulos, sólo los reconoce como cursos de postgrado.
 - > Falta de promoción de los estudios universitarios en España.

- Titulaciones**
- SALUD:**
- > Alto prestigio de estas carreras en España
 - > Diferencia de precio con esos estudios en el Reino Unido
- ARTES Y HUMANIDADES:**
- > El prestigio del patrimonio cultural y los artistas españoles.
- INGENIERÍA Y ARQUITECTURA:**
- > El prestigio en arquitectura española

- Acceso**
- > Idioma en el que se imparten las clases
 - > Desconocimiento de los requisitos necesarios para acceder a los estudios.

Valoraciones cualitativas

Alemania



Valoración
numérica **7**

A favor

- > España es el principal país receptor de estudiantes Erasmus alemanes, por tanto, es un destino consolidado y solicitado.
- > Buena comunicación con Alemania.
- > Destino agradable, buen ambiente estudiantil y buen tiempo.
- > El conocimiento del español es un factor positivo en sí mismo y abre las puertas a Hispanoamérica.

En contra

- > Interés es menor por realizar la totalidad o la mayor parte de los estudios en España, principalmente por la gran calidad y tradición de las universidades/escuelas técnicas alemanas.
- > Desconocimiento del sistema universitario español en cuanto a la calidad y oferta de sus universidades.
- > Imposible competir con las universidades anglosajonas tradicionales: RU y EE.UU.

Titulaciones

CIENCIAS:

- > El estudio de las ciencias en Alemania es un ámbito tradicional del que están muy orgullosos.
- > Simplemente piensan que no van a aprender mejor una carrera de ciencias en España que en Alemania.

CC. SOCIALES Y JURÍDICAS:

- > Las ciencias jurídicas son específicas de cada país. El Derecho es una carrera de gran tradición.
- > Sí hay casos de estudiantes interesados en psicología/pedagogía.

SALUD:

- > Es, con diferencia, la rama que más interesa a los estudiantes: medicina, fisioterapia, enfermería, etc.

ARTES Y HUMANIDADES:

- > Menos interés por estas carreras, salvo por supuesto, la Filología Hispánica que sí es de interés.

INGENIERÍA Y ARQUITECTURA:

- > La ingeniería alemana es un orgullo de país. La suelen estudiar en Alemania o hacen másteres en países anglosajones o asiáticos

Acceso

- > No hay problema en el proceso de homologación de los estudios de Bachillerato, el proceso es conocido y se hace sin problemas.
- > Sería mejorable la información sobre UNEDasiss: “en ocasiones a nosotros mismos nos resulta complicado entender el proceso”.

Valoraciones cualitativas

Portugal



Valoración
numérica **7**

Valoración general

- > Interés creciente en el SUE, demostrado por las numerosas consultas que en tal sentido se realizan en esta consejería, por nuestra red de Asesores del Consejo interuniversitario y por otras actividades que desde aquí se desarrollan.
- > Si hubiera que destacar algún centro específico de interés, habría que señalar los estudios en ciencias de la salud, sobre todo el grado en medicina. En este caso, al interés general por estudiar en España se añade la dificultad de los estudiantes portugueses para acceder en su país a unos estudios que tienen una nota de corte superior a la española y con una única universidad privada (Universidad Católica portuguesa) que los ofrece desde el pasado curso 2020-2021.

Valoraciones cualitativas

Portugal



Valoración numérica **7**

A favor

- > La posibilidad de su posterior proyección hacia el mundo laboral español. La facilidad para los portugueses de entender el idioma español, cuestión que no se produce en caso contrario.
- > La proximidad geográfica.
- > El prestigio de algunas universidades españolas

En contra

- > El coste de la vida en España, muy superior al portugués tanto por el precio de los servicios educativos como, sobre todo, por los bajos salarios medios portugueses.
- > Inexistencia de suficiente porosidad educativa entre ambos países, por ejemplo, con un sistema de dobles titulaciones en bachillerato (tipo BachiBbac) que acerque ambos sistemas. España y Portugal, aunque países vecinos, han estado muy alejados en cultura educativa (también en otros muchos campos) de modo que hay mayor relación (salvo en zonas de la Raya) con Francia o Italia que con Portugal.
- > Las bajas tasas de internacionalización de las universidades españolas, inferiores, en general, a las portuguesas.

Titulaciones

CIENCIAS:

Los estudios de ciencias tienen un relativo atractivo en el grado y mayor en la etapa de máster, fundamentalmente porque los portugueses estiman que España dispone de mejores infraestructuras científicas (laboratorios...) y mejor dotadas.

CC. SOCIALES Y JURÍDICAS:

No hay un gran interés en estos casos salvo en los supuestos de posibles dobles titulaciones.

SALUD:

Los estudios de ciencias de la salud y en especial de medicina, son objeto de gran interés por la dificultad en acceder a ellos y por la escasez de facultades en las que se imparten en Portugal. Como nota singular se debe apuntar a la notable influencia social y económica del colegio de médicos (ordem dos médicos) que es muy poco propicio a elevar el número (muy escaso) de plazas para estudiar el grado de medicina.

ARTES Y HUMANIDADES:

El interés es escaso salvo para algún grado concreto y en ciertas facultades, también muy concretas.

INGENIERÍA Y ARQUITECTURA:

Por regla general puede aplicarse lo dicho sobre los estudios de ciencias.

Acceso

- > El principal factor que dificulta el acceso al sistema universitario español es el económico. Solo las familias alta renta se lo pueden permitir.
- > La falta de relación entre los dos sistemas educativos, que se va corrigiendo, pero con mucho retraso, dificulta un mayor conocimiento mutuo.

Valoraciones cualitativas

Suiza



Valoración
numérica **7**

Valoración general

- > El ámbito de actuación de esta Consejería se centra fundamentalmente en la enseñanza no universitaria, en la promoción de los programas de la Acción Educativa Exterior y en la promoción de programas como Auxiliares de conversación y Estancias Profesionales (entre otros).
 - > Los contactos estrechos y la colaboración con las Universidades se realizan, sobre todo, a través de los Departamento de Hispánicas y de Lenguas modernas para colaborar en actividades de formación del profesorado, congresos y difusión de proyectos educativos y culturales.
 - > En este contexto nuestra valoración resulta bastante sesgada.
-

Valoraciones cualitativas

Países Bajos



Valoración
numérica **7**

Valoración general

En general, los estudiantes universitarios holandeses que eligen España para hacer algún curso, lo hacen por varios **motivos**:

- > Para perfeccionar el idioma
- > En algunos estudios es obligatorio hacer algunos créditos en el extranjero
- > Porque han oído que completar el curso es más fácil que en otros países europeos, es menos duro
- > El clima, la cultura española (o regional)

En los Países Bajos no se ve España como lugar de calidad en cuanto a estudios universitarios. Esto es porque **se piensa que todo el mundo puede ir a la universidad sin filtros**.

En Países Bajos el sistema educativo parece más restrictivo al respecto. Al término de la enseñanza básica hay niveles y ritmos de aprendizaje. Desde todos estos niveles se puede acceder a la universidad superior, en más o menos años de estudio (sin repetir curso). La formación profesional de todas formas está muy extendida y respetada. Los estudios de escuela universitaria también (comparado a una diplomatura de los planes antiguos -periodismo, psicología, fisioterapia, trabajo social etc-). La mayoría luego hacen un máster en cualquier otra disciplina para conseguir lo que en España es la licenciatura antigua o el grado de ahora. Sin embargo, no son tantos los que llegan a hacer estudios universitarios superiores (ingenierías, arquitectura, historia, sociología, economía etc).

Acceso

- > En los grados, el idioma, si son en español u otro idioma de los hablados en España. El mínimo es un B2 (a veces B1).
- > En los másteres se reduce el problema del idioma porque un estudiante que piensa hacer master en España ya se ha ido formando en español o lo elegiría en inglés.
- > Los precios tanto de la privada como de la pública para máster.
- > Para doctorados es algo más sencillo acceder en España

Valoraciones cualitativas

Países Bajos



Valoración
numérica **7**

En contra

- > El idioma: les es más fácil elegir países en los que los estudios son en inglés porque el nivel de inglés de los estudiantes es bastante alto ya desde el instituto. Esto no rige para los estudiantes que quieren perfeccionar su español.
- > Los precios, sobre todo de los másteres.
- > El ambiente universitario y las posibilidades de prácticas en la pública al menos, que se ve poco personalizado, anónimo, que no implica al estudiante. En Países Bajos el modelo de estudiante en general es independizarse a los 19 años, ir a vivir y estudiar a otra ciudad diferente de donde vive la familia, compartir casas de estudiantes, participar en asociaciones estudiantiles, bastante involucrados con el centro educativo y con los profesores. La universidad o la "hogeschool" (escuela superior) fomenta prácticas laborales y acceso al mercado laboral.

Titulaciones

CIENCIAS:

Hay mucho trabajo por hacer a la hora de tener a España como referente en Ciencias. Los esfuerzos que se hacen por hacer ver que España es un país de ciencia, no llegan a calar en la opinión general. El estudiante de Ciencias no elige España con la idea de aprender más o mejor, sino por otras razones. Tal vez una idea sea promocionar España desde el idioma, la gastronomía y la cultura pero, además, por las ciencias. Y no solo de los grandes nombres ya consolidados, sino sobre todo de lo que se hace ahora, de lo que se está moviendo, la innovación, potencia. Pensar, pero sobre todo hacer.

CC. SOCIALES Y JURÍDICAS:

El problema de este campo es que en Europa aún hay leyes muy diferentes por países, por lo que los profesionales del derecho tienen que estar muy especializado en su propio país de trabajo. En este sentido en lo que sea "internacional o europeo" sí hay interés.

SALUD:

España está bien posicionada en cuanto a sanidad. Se considera que hay buenos profesionales y sí hay interés por formarse en el caso de que también se quiera perfeccionar el idioma. De todas formas, Países Bajos considera que su sanidad es aún mejor, aunque les falte profesionales que quieran dedicarse a ello. De hecho, hay carencia de profesionales sanitarios.

ARTES Y HUMANIDADES:

En este campo hay más interés. Idioma, cultura, la historia del arte en España etc., están bien posicionadas. Hay muchos estudios relacionados con estos campos. Por ejemplo, Ciencias Culturales que es un estudio no universitario sino de escuela superior (hogeschool), al que luego se le añade un máster. O historia y demás. Lo que sucede es que no hay tantos estudiantes en este campo porque en Países Bajos no se ajusta bien al mercado laboral, menos los estudios específicos desglosados (archivística, museología, gestión de depósitos de museos, gestión de exposiciones y comisariado etc.).

INGENIERÍA Y ARQUITECTURA:

Igual que para ciencias. A Países Bajos vienen bastantes estudiantes y recién graduados de arquitectura. Sin embargo, no es tan popular al revés. La mirada en este campo va más a Dinamarca, Suecia, Estados Unidos, Suiza. Esto es no tanto por el conocimiento sino por la estética, por la cultura visual. El interés se amplía como en todos los otros estudios si se necesitan créditos de forma algo más sencilla o por el idioma o por una experiencia en otro país.

Valoraciones cualitativas

Marruecos



Valoración
numérica **7**

Valoración general

- > El interés general de los marroquíes para estudiar en España está condicionado por la región donde viven y estudian. En la región norte del país el interés es mayor. No obstante, como agente de varias universidades españolas y de EDIAE de la cámara de Comercio de Granada, se observa un interés creciente por parte de estudiantes de la misión francesa y de la región centro y sur del país, sobre todo en las grandes ciudades, como Casablanca, Rabat, Marrakech, Fes, etc..
- > Los tramites del visado son muy complicados y el plazo de las citas y respuestas excesivamente largo. Por ello, muchos estudiantes que se matriculan en septiembre pierden a veces las primeras semanas de estudios.
- > El interés de los estudiantes marroquíes en llevar a cabo sus estudios en España es cada vez mayor, principalmente para aquellos estudiantes pertenecientes a los diversos centros españoles de enseñanza que existen en Marruecos. Se trata de la continuidad normal de su plan educativo. Por otra parte, algunas familias de estudiantes marroquíes con bachillerato obtenido en centros de enseñanza marroquí prefieren la enseñanza española por razones de cercanía a su país natal y también por afinidad cultural.

A favor

- > La calidad de la enseñanza: buena reputación de las universidades españolas y diversidad de carreras superior a la existente en Marruecos
- > Relativa facilidad par acceder a carreras como farmacia o odontología frente a la gran dificultad en Marruecos
- > Facilidad de homologación y equivalencia
- > Cercanía geográfica: acceso a una formación universitaria de estándares europeos cerca de Marruecos (facilidad para ir y volver con frecuencia)
- > Bajo coste de la vida comparado con otros países occidentales (la comparación con Francia, principal competidor, es muy favorable)
- > Buen ambiente de estudios y calidad de vida: cantidad y comodidades de las residencias para estudiantes
- > Apertura a la Unión Europea y posibilidad de hacer programa Erasmus
- > Nivel alto de los estudios en español y afinidad lingüística: posibilidad de hacer los estudios en inglés y vivir el día a día en español
- > Afinidad cultural y facilidad de integración; clima similar al de Marruecos
- > Especialmente interesante para los estudiantes procedentes de centros educativos españoles del país.

En contra

- > Cultura no muy conocida
- > Organismos consulares y embajadas difíciles de contactar
- > Falta de información sobre las universidades y la oferta de programas
- > Demasiada burocracia: trámites de visados complicados y plazos de espera largos. Sin recurso de queja o reclamación

Valoraciones cualitativas

Marruecos



Valoración
numérica **7**

Titulaciones

CIENCIAS:

- > Presencia de empresas españolas en Marruecos
- > El reconocimiento de la seriedad de los estudios y de su calidad constituye el principal factor de interés

CC. SOCIALES Y JURÍDICAS:

- > Presencia de empresas españolas en Marruecos
- > Conocimiento del entorno legal de la Unión Europea
- > Que España sea uno de los países de la comunidad europea y las posibilidades de internacionalización que ello supone, son el mayor factor de interés

SALUD:

- > Profesionales de prestigio en Marruecos
- > Unos de los mejores países del mundo en lo relativo a los estudios de salud: el factor más determinante en ciencias de la salud es el reconocimiento de la seriedad de los estudios y el nivel pedagógico y de prácticas

ARTES Y HUMANIDADES:

- > El prestigio de sus escuelas y facultades en este ámbito
- > El factor más determinante para el estudio de las Artes y humanidades en España es la variedad de las especialidades que se ofrecen. España cuenta además con artistas y escritores de renombre.

INGENIERÍA Y ARQUITECTURA:

- > Profesiones de prestigio en Marruecos
- > El factor más decisivo es el desarrollo de dicho sector en España, lo que otorga gran reconocimiento a los estudios en esta área.

Acceso

- > En estudios de grado, la selectividad: superarla con buena nota es la única forma de acceso a la universidad deseada.
- > Problemas de idioma
- > Falta de información sobre los programas y la obtención de una homologación.
Si se establecieran convenciones para una homologación automática/sistemática entre las universidades y se hicieran campañas de información sobre los programas y los requisitos de acceso, así como la garantía de la homologación, aumentaría la demanda de forma exponencial.

Valoraciones cualitativas

Costa Rica



Valoración
numérica **8**

Valoración general

- > Las oportunidades de estudio en España se siguen con enorme interés por la comunidad académica costarricense. Todo tipo de información sobre programas, centros y, por encima de todo, programas de becas, tienen un excelente seguimiento por parte de Universidades y alumnos.
 - > EEUU sigue siendo un lugar de referencia, pero los elevadísimos costes que plantea y la cuestión del idioma hacen que cada vez más estudiantes fijen su atención en las oportunidades en España.
 - > Desde la Embajada tenemos una actividad muy amplia en materia de diplomacia educativa, y tratamos de fomentar mucha actividad en este ámbito, como digo, siempre con excelente acogida.
-

Valoraciones cualitativas

Costa Rica



Valoración
numérica **8**

A favor

- > Calidad de la oferta académica
- > Calidad de vida
- > Nivel de vida más accesible
- > Idioma
- > Oportunidades profesionales ampliadas a todo el espacio europeo

En contra

- > Burocracia en relación con los títulos
- > Necesidades de financiación (solicitud de mayor número de becas).
- > Distancia y diferencia horaria en comparación con EE. UU., México o Brasil.

Titulaciones

CIENCIAS:

Oferta de centros de referencia internacional y con posibilidad de proyección europea.

CC. SOCIALES Y JURÍDICAS:

Atractiva oferta de destacadas escuelas de negocios y programas vinculados a multinacionales españolas de enorme prestigio.

SALUD:

País referente internacional en la materia.

ARTES Y HUMANIDADES:

Centros de referencia internacional.

INGENIERÍA Y ARQUITECTURA:

Centros de referencia internacional y apertura al mercado europeo

Acceso

- > Burocracia académica y relativa a los títulos.

Valoraciones cualitativas

México



Valoración
numérica **8**

Valoración general

- > El interés por estudiar en España es alto. La realidad social y cultural de España atrae a muchos estudiantes. La facilidad del idioma o los menores costes asociados en comparación a nuestro principal competidor (EE. UU.) son otro factor determinante para posicionarnos en posiciones de cabeza.
 - > Sin embargo, la escasa implantación de universidades españolas en el país, la falta de claridad en los procedimientos administrativos y de homologación o la falta de posicionamiento como universidades de alta calidad, lastran inevitablemente la oferta.
-

Valoraciones cualitativas

México



Valoración
numérica **8**

A favor

- > Coste de vida reducido, idioma, cultura y turismo,
- > Formar parte de la UE
- > En menor medida, la calidad académica

En contra

- > Falta de conocimiento de la oferta
- > Dificultades de obtención de visados
- > Desconocimiento o falta de programas de becas
- > Falta de política de comunicación de las universidades de forma individualizada y en conjunto.

Titulaciones

CIENCIAS:

Apenas se reciben solicitudes para programas de ciencias. Ser investigador en España no es que sea lo mejor .

CC. SOCIALES Y JURÍDICAS:

Entidades de carácter privado ofertan muy buenos MBA, con buena implantación en empresas. Muchas empresas españolas se encuentran en México y los aspirantes esperan encontrar trabajo a su vuelta

SALUD:

Programa MIR exclusivamente

ARTES Y HUMANIDADES:

Programas de Igualdad de Género y sociología son los más demandados. El ser un país con una democracia muy avanzada en este ámbito resulta un atractivo indiscutible.

INGENIERÍA Y ARQUITECTURA:

Apenas se reciben solicitudes en este ámbito. Sólo de gestión medioambiental y energías renovables. La oferta o es escasa o no se comunica bien

Acceso

- > La tardanza en la homologación de estudios
- > La falta de programas de becas o una mejor comunicación sobre los mismos
- > Desconocimiento de los programas educativos
- > Gestión de visados y permisos

Valoraciones cualitativas

Panamá



Valoración
numérica **8**

Valoración general

- > Gran interés actual y tradición por estudiar en universidades españolas (licenciaturas o grados, másteres y doctorados) y escuelas de negocios en España.
- > No comparable todavía al atractivo de las universidades en los Estados Unidos, donde se han educado las elites. Sin embargo, actualmente las familias y las entidades públicas que financian estudios (el IRFAHU en Panamá) aprecian las ventajas de las universidades españolas en términos de calidad-precio. En consecuencia, el número de estudiantes panameños en universidades españolas muy posiblemente está creciendo.
- > Aunque muchos eligen universidades públicas, un buen número es atraído por universidades privadas en España, posiblemente por el proceso de ingreso más sencillo y otros factores (como ubicación en una ciudad específica, relación con la iglesia católica, etc.)

A favor

- > Coste más económico (en comparación con Estados Unidos) tanto de la matrícula como del alojamiento
- > País de lengua española y similares tradiciones, donde se ofrecen simultáneamente estudios en inglés.
- > Facilidad del transporte (conexiones aéreas directas con España de dos aerolíneas españolas)
- > Centros públicos y privados de prestigio, que ya cuentan con una notable masa de exalumnos retornados o en otros países
- > Acción de la cooperación española, que ofrece formación a cuadros administrativos y técnicos.

En contra

- > Atractivo tradicional de las universidades de los Estados Unidos.
- > Captación de alumnos por universidades de otros países, que realizan una promoción en el exterior más estructurada.
- > Escasa presencia de las universidades españolas en Panamá: falta de publicidad, presencia en ferias, etc.
- > Descoordinación entre las universidades a la hora de realizar actividades de promoción, captación, etc.

Valoraciones cualitativas

Panamá



Valoración
numérica **8**

Titulaciones

CIENCIAS:

- > Amplia oferta de estudios en España frente a oferta de las universidades panameñas
- > Panamá como país tropical con gran biodiversidad
- > Presencia de institutos extranjeros prestigiosos (Smithsonian Institute) y otros nacionales (Instituto Gorgas)
- > Impulso de las ciencias y la investigación por la SENACYT (Secretaría Nacional de Ciencias, Tecnología e Innovación)
- > Existencia en esas instituciones de antiguos alumnos de universidades españolas

CC. SOCIALES Y JURÍDICAS:

- > Menor interés por Derecho. Aunque puede haber nichos de interés (derecho mercantil, derecho marítimo)
- > Facultades de Ciencias de la Información y escuelas de periodismo.

SALUD:

- > Posibilidad de ejercer la Medicina en Panamá, una vez realizadas las convalidaciones y pruebas necesarias.
- > Amplia oferta de estudios: Medicina, Farmacia, Fisioterapia, medicina deportiva, etc.

ARTES Y HUMANIDADES:

- > Especial interés por la Historia.
- > Archivo General de Indias (Sevilla), sistema de archivos y patrimonio histórico-artístico español.

INGENIERÍA Y ARQUITECTURA:

- > Buenas escuelas y facultades.
- > Prestigio de la ingeniería española
- > Presencia de grandes empresas españolas de ingeniería e infraestructuras

Acceso

- > Exámenes de ingreso que no consideran las especificidades de la educación escolar en Panamá.
- > Lugar de realización de las pruebas
- > Burocracia

Valoraciones cualitativas

Letonia



Valoración
numérica **8**

Valoración general

- > Existe una clara inclinación por España por parte de aquellos que realizan estudios de grado y postgrado relacionados con la lingüística, y más concretamente con las lenguas romances.
- > Hay gran interés en el estudio del idioma por parte de todo tipo de estudiantes de grado y postgrado.
- > Por parte de los estudiantes de grados en turismo y similares hay una clara preferencia por nuestro país para la realización de sus prácticas de estudios.

A favor

- > El idioma.
- > Pertenencia a la Unión Europea, que facilita las convalidaciones de los estudios obtenidos en cualquier estado miembro.
- > Su participación en programas Erasmus.
- > El atractivo de los programas de excelencia y especialización en diversas materias empresariales que ofrecen universidades como IE.
- > La especialización empresarial puntera por ejemplo en el sector servicios, de gran atractivo para estudiantes de carreras de dicha rama.
- > Percepción positiva y atractiva de la vida en el país.

En contra

- > Prestigio y gratuidad de planes de estudios de otros estados miembros de la Unión geográficamente más próximos a Letonia.
- > Coste de la vida.
- > Para aquellos sin conocimiento previo de nuestro idioma, la barrera lingüística.
- > Desconocimiento de la oferta educativa española.

Titulaciones

CC. SOCIALES Y JURÍDICAS:

- > Interés por el comercio con nuestro país .

ARTES Y HUMANIDADES:

- > Patrimonio cultural español. Interés por el estudio del idioma.

Acceso

- > Desconocimiento del funcionamiento de las solicitudes administrativas, plazos, pruebas, etc...
- > Falta del necesario dominio de nuestro idioma para superar satisfactoriamente estudios totalmente en español, especialmente en disciplinas científicas y técnicas.

Valoraciones cualitativas

Argelia



Valoración
numérica **8**

A favor

- > Trabajo en España tras finalizar los estudios
- > Cercanía geográfica y proximidad cultural
- > Más económico que Francia, el principal competidor

En contra

- > Dificultad para conseguir visados

Titulaciones

CIENCIAS:

- > Industria de gas y petróleo muy activa en ambos países, lo que favorece acuerdos de intercambio de profesores y estudiantes
- > Empleabilidad en empresas españolas en Argel y formación en España con cargo a las mismas.

SALUD:

- > Industria farmacéutica potente
- > Profesión que pueden ejercer las mujeres, incluso después de casarse

ARTES Y HUMANIDADES:

- > Los trabajos derivados de la traducción e interpretación en empresas españolas o en la administración pública (Escuela diplomática) se facilitan con estudios en España

INGENIERÍA Y ARQUITECTURA:

- > Alto nivel de empleabilidad.
- > Acuerdos con empresas españolas para restauración.

Acceso

- > La variedad de requisitos según cada Universidad respecto al nivel de lengua requerido y al documento que lo certifique.
- > Debería exigirse un DELE o SIELE B2 /C1 para evitar dificultades añadidas.

Valoraciones cualitativas

Líbano



Valoración
numérica **8**

Valoración general

- > El interés general de los estudiantes libaneses para cursar estudios en España es elevado.
- > Como afirmación general, y a los efectos de entender el contexto de los estudiantes libaneses, el nivel educativo en el país es muy elevado. La enseñanza privada y secundaria siempre ha mantenido unos estándares muy elevados, incluso superiores a los centros educativos de Europa.
- > Los estudiantes libaneses manejan perfectamente el árabe y el inglés y, aunque en descenso, el francés; lo que les permite realizar estudios universitarios o de posgrado en cualquier país del mundo.
- > Además, el compromiso familiar con el fomento de los estudios es pleno, por lo que existe una clara vocación a invertir en la educación de los hijos, incluso con costes muy elevados.
- > El grupo con mayor interés por desplazarse a España para continuar con sus estudios, son libaneses, mayoritariamente hombres (aunque también hay un número elevado y nada desdeñable de mujeres) que acaban de finalizar sus estudios universitarios. Por lo general proceden de carreras empresariales o de ciencias (Administración y Dirección de Empresas, Economía, Ingeniería) en programas enteramente en inglés (excepcionalmente algunos en francés) que han cursado en centros de enseñanza universitaria privada (Lebanese American University, American University of Beirut, Université Saint Joseph).
- > En España se inscriben en programas de máster en inglés en Escuelas de Negocios preferente en Madrid y Barcelona (Instituto de Empresas, ESADE, EAE, EU Business School).
- > En menor medida, algunos de estos estudiantes proceden de universidades públicas (Université Libanaise) y también excepcionalmente algunos estudiantes de secundaria optan por realizar sus estudios universitarios de Grado en España con programas enteramente en inglés.
- > Otros grados o másteres demandados están relacionados con el sector turístico y el diseño.
- > En ocasiones, se han presentado algunos estudiantes de Doctorado, pero en un número poco significativo.

Valoraciones cualitativas

Líbano



Valoración
numérica **8**

A favor

- > Calidad de la enseñanza y del profesorado,
- > La posibilidad de realizar sus estudios en inglés
- > El reconocimiento internacional de sus diplomas para encontrar trabajo en el extranjero
- > La buena reputación de sus estancias en España y de sus estudios transmitida por otros estudiantes
- > La buena percepción de España (turismo, ocio, clima etc.).

En contra

- > Dificultad de convalidar sus estudios secundarios o universitarios para cursar estudios en España
- > Ausencia de acuerdos de colaboración entre universidades libaneses y españolas
- > El desconocimiento de los centros universitarios o de posgrado españoles
- > El elevado coste de estos estudios y la imposibilidad o desconocimiento de recibir becas.
- > Claramente, la mayor competencia procede de Reino Unido (London School of Economics), Estados Unidos (al ser los centros universitarios de origen americanos tienen mayores facilidades para estudiar en EEUU), Francia e Italia.

Titulaciones

CC. SOCIALES Y JURÍDICAS:

- > Los principales factores son el prestigio de las escuelas de negocios en España y su gran reconocimiento internacional.
- > La existencia de importantes CEOs que han pasado por estas escuelas de negocios genera también una atracción de nuevos estudiantes y la creación de una red de contactos entre los antiguos alumnos de gran valor profesional y personal.
- > Se aprecia también que el boca a boca entre los estudiantes empuja a otros nuevos a optar por España para cursar sus estudios.

ARTES Y HUMANIDADES:

- > Si bien el interés es menor, se puede destacar el incipiente prestigio que están adquiriendo sobre todo las escuelas de diseño de moda en España.
- > Los estudios de turismo en nuestro país están justificados por el posicionamiento de España entre los principales destinos turísticos del mundo, nuestro patrimonio y cultura, nuestras cadenas hoteleras presentes por todo el mundo, el prestigio de nuestra restauración y gastronomía entre otros elementos.

Acceso

- > Los recursos económicos. Dadas las dificultades económicas y financieras por las que atraviesa el Líbano desde 2019 hasta la actualidad, un gran número de familias tienen dificultad para realizar los pagos de matrícula, estudios y manutención de sus hijos debido a la congelación de las cuentas bancarias libanesas, la devaluación de la lira libanesa, las limitaciones para la retirada de efectivo de las cuentas y la imposibilidad de realizar transferencias bancarias. Todo ello, ha obligado a recurrir a familiares y allegados con cuentas en el extranjero.
- > Esto también genera otra dificultad para la solicitud del correspondiente visado de estudios.
- > Para el acceso a programas de grado en España, la convalidación de los estudios previos también es otra dificultad.

Valoraciones cualitativas

Perú



Valoración
numérica **10**

A favor

- > El interés general de los estudiantes peruanos en realizar estudios universitarios en España siempre ha sido alto, pero ha aumentado con la crisis sanitaria y la coyuntura política.
- > En términos relativos, el interés en España en comparación con EE. UU. y R.U. ha aumentado en los últimos años por la percepción de estos destinos como menos amigables con las personas de origen hispano.
- > La cultura española, el acceso a la Unión Europea, la lengua, ...
- > La facultad para la homologación de los títulos académicos, las facilidades a la hora de solicitar visados, la comodidad de viajar a España sin necesidad de visado
- > El nivel de las universidades españolas
- > La presencia de una colonia peruana considerable en nuestro país
- > El prestigio de todo lo relacionado con Europa en general y España en particular
- > La situación sanitaria en relación con la pandemia de COVID19.

En contra

- > La percepción del auge de la extrema derecha
- > La incertidumbre de la inscripción en Perú de los títulos propios de algunas universidades
- > La comparación con las ayudas financieras que conceden otros países.

Titulaciones

CIENCIAS:

- > El buen concepto en que se tiene la investigación española.

CC. SOCIALES Y JURÍDICAS:

- > Los lazos entre profesores e investigadores de ambos países, concretados en proyectos de investigación, grupos de trabajo, publicaciones conjuntas, etc.

SALUD:

- > Los estudios de ciencias de la salud son muy bien valorados.

ARTES Y HUMANIDADES:

- > Las afinidades culturales y el nivel general de los estudios.

INGENIERÍA Y ARQUITECTURA:

- > El nivel académico y las facilidades laborales.

Acceso

- > Los trámites requeridos en los Ministerios de Educación y Relaciones Exteriores peruanos para la homologación de los estudios secundarios son largos y complejos.
- > Los plazos, y el uso de calendarios diferentes, juegan en contra de los estudiantes.

Valoraciones cualitativas

Colombia



Valoración numérica **10**

A favor

- > Interés muy alto para grados, maestrías y doctorados en universidades privadas y públicas. También para FP. En los últimos años, este interés ha aumentado considerablemente.
- > La calidad de las universidades.
- > El idioma.
- > Puerta de entrada para continuar estudios en cualquier país de la UE.
- > En Colombia están muy valorados los títulos obtenidos en España.

En contra

- > Dificultades administrativas (NIE, visado, requisitos, cuenta bancaria, alojamiento...).

Titulaciones

CIENCIAS:

- > La calidad de los programas de las universidades politécnicas.

CC. SOCIALES Y JURÍDICAS:

- > El prestigio de las universidades.

SALUD:

- > La calidad de los programas.
- > Creciente interés por cursar el MIR en España: en torno a 800 candidatos al año.

ARTES Y HUMANIDADES:

- > La calidad de los programas.

INGENIERÍA Y ARQUITECTURA:

- > La calidad de los programas.

Acceso

- > Realizar una prueba de acceso (EVAU) con unos contenidos muy diferentes a los de Colombia.

Valoraciones cualitativas

Eslovenia



Valoración
numérica **10**

A favor

- > A los estudiantes eslovenos les gusta mucho España en general, por eso hay muchos Erasmus eslovenos en España.
- > Asimismo, hay muchos jóvenes eslovenos que hablan español, con lo cual le interesa ir a estudiar allí.
- > El clima y la cultura

En contra

- > Falta de conocimiento del inglés

Titulaciones

ARTES Y HUMANIDADES:

- > Estudios más detallados, especialmente en el área de la Filología española / profundización del idioma español

Acceso

- > Conocimiento de la lengua
-

Valoraciones cualitativas

China



Valoración
numérica **7**

Valoración general

Sienten curiosidad por venir a estudiar a España, pero no conocen mucho el país en su conjunto, hay muchas barreras lingüísticas y culturales, y no entienden el sistema educativo español.

Criterios de selección:

- > Recomendaciones de las universidades chinas
- > Ranking QS de las mejores universidades del mundo

A favor

- > Ubicación geográfica, en Europa, no tan lejos de China.
- > El español es la segunda familia lingüística más grande del mundo, que abarca una amplia zona de países.

En contra

- > Falta de conocimiento sobre la clasificación de las universidades españolas en el ranking mundial.
- > Las universidades españolas hacen poco esfuerzo de publicidad/marketing y no son muy conocidas en comparación con otras universidades de Europa, Reino Unido y Estados Unidos.

Acceso

- > Desconocimiento de las universidades españolas
 - > Desconocimiento del sistema educativo español
 - > Barrera lingüística
-

Valoraciones cualitativas

Conclusiones

General	> Más posibilidades como destino de intercambios que como destino para la realización de estudios completos
----------------	---

A favor	> Clima y cultura española > Coste bajo: estudios asequibles > El español > Acceso a la UE
----------------	---

En contra	> Posición en rankings internacionales de las universidades españolas: prestigio académico menor que el de otros países > Escaso conocimiento de la oferta del SUE > Escasez de oferta en inglés > Desconocimiento del sistema de acceso a las Universidades: papeleo/burocracia para el acceso
------------------	--

Titulaciones	CIENCIAS: > Escaso interés entre los estudiantes de países más desarrollados. Interés mayor en países menos desarrollados (norte de África y América) CC. SOCIALES Y JURÍDICAS: > Menor interés general, especialmente en los títulos relacionados con Derecho SALUD: > Los estudios de ciencias de la salud están entre los mejor valorados, en general, gracias a la buena fama del sistema sanitario español ARTES Y HUMANIDADES: > Área de mayor interés: el idioma y la historia de España son los principales factores de atracción. INGENIERÍA Y ARQUITECTURA: > Escaso interés entre los estudiantes de países más desarrollados. Interés mayor en países menos desarrollados (norte de África y América)
---------------------	---

Acceso	> Desconocimiento de las universidades españolas y de su oferta > Barrera lingüística > Burocracia y visados > Pruebas de acceso
---------------	---

España como destino de estudios universitarios

Resultados principales

José Angel Ibáñez. Noviembre 2021